

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «СОШ № 7»
№ 238 от 29.08.2023 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
**«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»**

(для 1-4 классов)

2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю,
думаю, понимаю»**

Не так давно ценность книги и чтения была неоспорима. Сегодня престиж чтения, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. Учащиеся потеряли интерес к чтению, так как в век гаджетов и компьютеров необходимость в книге существенно упала. При этом можно за 5 минут узнать краткое содержание любого произведения, обойдя все описания и переживания героев. Без ежедневной тренировки читательских умений дети имеют достаточно низкий темп чтения, что не позволяет читать вдумчиво, осознанно. На помощь приходят аудиокниги. Так же возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка, является одним из важнейших метапредметных умений. Для решения данной проблемы нами создана программа для учащихся 1-4 классов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

в рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО, которая реализует *общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности.*

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Рабочая программа курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана исходя из положений Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации согласно требованиям ФГОС, опираясь на следующие нормативно правовые документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004. №1089.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ от 22.12.2009. № 177785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189)

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию культурного читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также духовно-нравственного и этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, формировать функционально грамотного, активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, развивать познавательный интерес и любовь к чтению.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для функционально грамотного читателя;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Новизна программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской мировой литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию. В данный курс добавлена одна из важных навыков чтения – функциональная грамотность (ФГ), которая включена в каждую ступень изучения данного курса (с 1-4 класс).

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

На развитие читательской грамотности направлена технология формирования типа правильной читательской деятельности. Автором данной технологии является Наталия Николаевна Светловская (**Профессор департамента методики обучения**). Характеризуя технологию, она говорит, что это “...трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)”

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип *доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- тематический* принцип группировки материала;
- принцип *целостного восприятия* художественного произведения;
- принцип *демократичности*, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- систематичности и последовательности* – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Реализовать цели и задачи помогут различные **формы и методы обучения:**

-словесные методы: *рассказ, беседа, сообщения, диалог* - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации. При этом особое внимание

уделяется формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова.

-наглядные методы: демонстрации рисунков, иллюстраций, выставки книг, просмотр мультфильмов и видеофильмов по теме занятия. Наглядные методы дают возможность более детального изучения произведения, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические (творческие) методы: создание иллюстраций к произведению, кроссвордов, стенгазет, написание отзывов и сочинений, работа с книгой, драматизация произведения, инсценировка и т.д. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «В мире книг» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как *интерактивные занятия, занятия-встречи с информантами, творческие работы, выставки, викторины, конкурсы и игровые программы.* Особое место в программе занимает *работа с книгой* как предметом словесного искусства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: *технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технология продуктивного чтения.*

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Данный курс расширяет круг знаний и умений по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир». Курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» предполагает: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год. Общий объем - 135 часов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий, которые проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

При реализации программы внеурочной деятельности «В мире книг» осуществляется тесное взаимодействие с социумом: дворцами культуры, библиотеками, центром дополнительного образования детей. Особое внимание при этом уделяется привлечению родителей, которые так же являются участниками образовательного процесса.

Программа предусматривает следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: *творческие работы учащихся (иллюстрации, отзывы по прочитанным произведениям, сочинения), выставки рисунков и поделок, создание проектов, занятия в виде игровых программ, викторин и конкурсов.*

Для реализации программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» необходима следующая **материально-техническая база:**

1. Учебные пособия:

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, иллюстрации, фотографии поэтов и писателей, репродукции картин);
- литературные произведения, сборники стихов и рассказов, сказок и сказок-повестей, входящих в круг детского чтения.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, проектор, DVD, и др.

I. Планируемые результаты изучения учебного курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

К концу изучения курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, оказывая взаимопомощь и взаимную поддержку;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять отзывы к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, сценариях, спектаклях;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ожидаемые предметные результаты курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю их»:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достичь необходимого для продолжения образования *уровня читательской компетентности*, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь *самостоятельно выбирать* интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания.

1. Рабочая программа модуля «Становлюсь грамотным читателем читаю, думаю, понимаю».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного

материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание модуля

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книжки верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

- Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.
- Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.
- Тема 3.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.
- Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.
- Тема 5.** Подведение итогов.

II Содержание учебного курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

1 класс

«Чудо, имя которому – книга!» (4ч)

Знакомство с книгой, бережным отношением к ней. История появления книги.

Знакомство со школьной библиотекой, правилами поведения в ней.

«Книга мала, а ума придала» (7ч)

Знакомство с малыми фольклорными жанрами устного народного творчества (песенки, прибаутки, потешки, считалки, загадки). Отличие народных загадок от литературных. Сочинение своих загадок.

«По дорогам сказок» (11ч)

Знакомство с народной и авторской сказкой. Сказки на одну тему, один сюжет (сходства и отличия). Круг чтения: «Репка» (русская народная сказка), «Пых» (белорусская сказка), «Заячья избушка» (русская народная сказка), «Заячий домик» (латвийская сказка), «Заяц-хвоста» (русская народная сказка), Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Теремок» (русская народная сказка), Г.Х.Андерсен «Снежная королева», сказки В.Сутеева, Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».

«О братьях наших меньших» (4ч)

Знакомство с творчеством писателей, которые пишут о животных и природе (В.Бианки, Н.Сладков, Е.Чарушин). Круг чтения: В.Бианки «Про зелёные леса и лесные чудеса», «Хвосты», «Кто чем поёт», Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», Е.Чарушин «На нашем дворе».

«Все мы родом из детства» (5ч)

Знакомство с творчеством писателей и поэтов, которые пишут о детях-сверстниках (Н.Носов, В.Катаев, Б.Заходер). Круг чтения: Б.Заходер «В стране Вообразии», Н.Носов «Фантазёры», В.Катаев «Цветик-семицветик».

Проектная деятельность (2ч)

Индивидуальный творческий проект по созданию собственной книжки-малышки «Я рисую книжку». Организация выставки

2 класс

«Чудо, имя которому – книга!» (3ч)

Обмен мнениями о книгах, прочитанных летом. Знакомство с познавательной литературой. Обзор различных изданий одного произведения. Создание своей обложки к одному из произведений.

«По дорогам сказок» (14ч)

Знакомство с творчеством зарубежных писателей-сказочников (Шарль Перро, Г.Х.Андерсен, Братья Гримм). Жанр сказа (уральские сказы П.Бажова). Жанр сказки-повести. Круг чтения: П.Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок», А.Милн «Винни-Пух и все, все, все...», А.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино», Д.Родари «Приключения Чиполлино», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

«О братьях наших меньших» (7ч)

Знакомство с современными поэтами, пишущими о животных. Знакомство с творчеством писателей, которые пишут о природе и животных (И.С.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий), о дрессированных животных (Ю.Куклачёв, В.Дуров). Круг чтения: Ю.Куклачёв «Мои друзья кошки», В.Дуров «Жучка», И.С. Соколов-Микитов «Сказки о природе», Г.Скребицкий «Следопыты», «Лесной разбойник», «Митины друзья», Р.Киплинг «Маугли». Написание мини-сочинения «Мой маленький друг».

«О доблести, о подвигах, о славе» (8ч)

Знакомство с произведениями исторического характера, с героическими поступками людей в повседневной жизни и во времена Великой Отечественной войны. Круг чтения: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Б.Житков «Помощь идёт», Л.Пантелеев «Сердца моего боль», «Платочек», В.Богомолов «Вечный огонь», «Мамаев курган», В.Железников «Девушка в военном», «В старом танке», книги о ребятах-сверстниках участниках Великой Отечественной войны, стихи о войне.

Проектная деятельность (2ч)

Создание группового проекта «Любимые книги-любимые писатели» (стенгазета о любимых детских писателях).

3 класс

«Чудо, имя которому – книга!» (5ч)

Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями и словарями.

Знакомство с известными художниками-иллюстраторами детских книг (И.Билибин, Л.Владимирский, В.Чижиков, В.Конашевич и др.)

Знакомство с детскими периодическими изданиями для детей. Структура и содержание журналов.

«По дорогам сказок» (12ч)

Авторские сказки. Сказки-повести. Круг чтения: Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», С.Аксаков «Аленький цветочек», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», Сказки А.СПушкина, Р.Киплинг «Маугли», Л.Гераскина «В стране невыученных уроков», С.Маршак «Двенадцать месяцев», А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Драматизация и инсценирование сказок.

«Все мы родом из детства» (8ч)

Знакомство с творчеством писателей, которые пишут о сверстниках (В.Драгунский, И.Пивоварова, А.Усачёв, Г.Мало, А.Линдгрен). Круг чтения: В.Драгунский «Денискины рассказы», И.Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной», Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», А.Усачёв «Всем нам вместе интересно», Г.Мало «Без семьи», А.Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»

«О братьях наших меньших» (4ч)

Знакомство с творчеством писателей, которые пишут о животных и природе (Б.Житков, К.Паустовский). Круг чтения: Н.Сладков «Планета чудес», Б.Житков «Мангуста», К.Паустовский «Барсучий нос». Творческая работа по написанию сочинения «Мой любимый мультфильм о животных»

«О доблести, о подвигах, о славе» (4ч)

Исторические рассказы, рассказы о Великой Отечественной войне. Круг чтения: С.Алексеев «Рассказы о Суворове», «Сто рассказов о войне», Б.Емельянов «Храбрая девочка», серия книг «Дедушкины медали»

Проектная деятельность (2ч)

Создание группового проекта «Из сумки Почтальона Печкина» (написание письма от лица одного из героев)

4 класс

«Чудо, имя которому – книга!» (4ч)

Знакомство с историей возникновения книги. Первые книги на Руси. Первые детские авторы. Структура книги.

Знакомство с книгами о науке и технике, изобретениях и учёных.

Знакомство с творчеством писателей, которые сами иллюстрируют свои книги (Тове Янссон, Б.Поттер, Антуан де Сент- Экзюпери, Л.Кэрролл и др.)

«О доблести, о подвигах, о славе» (10ч)

Исторические произведения, книги о войне. Круг чтения: О.Тихомиров «На поле Куликовом», «Александр Невский», О.Ишимова «История России в рассказах для детей», Л.Воронкова «Девочка из города», Е.Ильина «Четвёртая высота», Б.Лавренёв «Разведчик Вихров», В.Катаев «Сын полка».

«Все мы родом из детства» (13ч)

Повести. Круг чтения: В.Катаев «Белеет парус одинокий», В.Медведев «Капитан Соври-голова», А.Рыбаков «Кортик», Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки», «Сибирочка», Л.Кассиль «Конduit и Швамбрания», Кир Булычёв серия книг про Алису, А.Гайдар «Тимур и его команда», Н.Чуковский «Морской охотник», рассказы К.Драгунской, О.Кургузова, М.Дружининой.

«По дорогам сказок» (5ч)

Сказки-повести. Круг чтения: М.Рид «Всадник без головы», Ю.Олеша «Три Толстяка», В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», В.Губарев «Королевство кривых зеркал».

Проектная деятельность (2ч)

Создание индивидуального творческого проекта «Проба пера» (сочинение своей сказки)

III. Тематическое планирование

№	Темы разделов	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Всего
1	«Чудо, имя которому – книга!»	4ч	3ч	5ч	4ч	16ч
2	«Книга мала, а ума придала»»	7ч	-	-	-	7ч
3	«По дорогам сказок»	11ч	14ч	12ч	5ч	42ч
4	«О братьях наших меньших»	4ч	7ч	4ч	-	15ч
5	«Все мы родом из детства»	5ч	-	8ч	13ч	26ч
6	«О доблести, о подвигах, о славе»»	-	8ч	4ч	10ч	22ч
7	«Проектная деятельность»	2ч	2ч	2ч	2ч	8ч
	Итого:	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (33 ч)

№	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности
«Чудо, имя которому – книга!» (4ч)			
1		«Мои первые книги» ФГ Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	Организация мини-выставки любимых книг учащихся. Обмен мнениями. Викторина.
2		«Мой любимый сказочный герой»	Конкурс рисунков по мотивам любимых книг и сказочных героев.
3		«Книжкин дом»	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг. Правила поведения в библиотеке.
4		«Откуда пошла книга»	Беседа о том, как появились книги. Бережное отношение к книге.
«Книга мала, а ума придала» (7 ч)			
5		Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки и прибауток	Знакомство и разучивание народных песенок и потешек. Хоровод и игры.
6		Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки.	Знакомство и разучивание скороговорок . Конкурс на лучшего чтеца скороговорок
7		Малые фольклорные жанры: забавные считалки	Знакомство и разучивание считалок. Составление своих забавных считалок. Игры.
8		«Уж небо осенью дышало ...» ФГ Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	Конкурс стихов об осени
9		«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.
10		Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
11		Учимся сочинять свои загадки	Упражнение в сочинении собственных загадок в прозе и в стихах

«По дорогам сказок» (9 ч)			
12		Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Анализ содержания. Словесное рисование. Инсценирование сказки «Репка»
13		Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Характеристика героев. Просмотр мультфильма.
14		Русская народная сказка «Заяц – хваст». Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Характеристика героев. Просмотр мультфильма.
15		Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказки «Теремок» в нескольких обработках, их сравнение. Просмотр мультфильма
16		«В гостях у сказки» Новогодний праздник	Новогодний праздник, подготовленный родителями учащихся
17		Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	Литературная игра по книге Г.Х.Андерсена «Снежная королева»
18			
19		Сказки В. Сутеева.	Чтение сказок В.Сутеева. Характеристика героев сказок. Выставка рисунков по сказкам В.Сутеева
20		Литературная игра по сказкам В.Сутеева	Литературная игра по произведениям В.Сутеева
«О братьях наших меньших» (4 ч)			
21		Виталий Бианки «Про зелёные леса и лесные чудеса»	Чтение и обсуждение рассказов Виталия Бианки. Викторина
22		Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».	Чтение рассказа. Творческий пересказ.
23		Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный
24		В.Бианки «Хвосты»	Чтение и обсуждение рассказа. Викторина по произведению. Рисование иллюстрации к рассказу
25		В гостях у сказки Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»	Знакомство с творчеством Э.Успенского. Обзор книг. Викторина о героях книг Э.Успенского. Просмотр мультфильма. Литературная игра по книге Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»
26			
«Все мы родом из детства» (7 ч)			
27		«Ваш старший товарищ – Борис Заходер»	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Просмотр мультфильма
28 29		«Фантазёры и затейники Николая Носова»	Викторина по произведениям Николая Носова. Чтение любимых рассказов писателя. Просмотр мультфильма
30		О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика -

			семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Просмотр фрагмента мультфильма
31		«Сам прочитал и вам советую»	Круглый стол по обмену мнениями о прочитанных за год книгах. Организация выставки понравившихся книг
Проектная деятельность (2 ч)			
32 33		«Я рисую книжку»	Индивидуальный творческий проект. Создание книжки-малышки

2 класс (34 ч)

№	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности
«Чудо, имя которому - книга!» (3 ч)			
1		Самые интересные книги, прочитанные летом	Обмен мнениями о прочитанных за лето книгах. Обзор книг для чтения во 2 классе
2		«Раскрывая книгу – открываешь мир»	Знакомство с познавательной литературой. Практическое занятие по работе с познавательной литературой (работа в группах)
3		<i>Весёлые стихи.</i> Д.Хармс «Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.
«По дорогам сказок» (14 ч)			
4 5		<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	Выделение особенностей уральских сказаний. Чтение сказов. Просмотр мультфильмов.
6 7		Литературная игра по книге Алана Милна «Винни-Пух и все, все, все»	Знакомство с творчеством Алана Милна. История создания повести-сказки «Винни-Пух и все, все, все». Просмотр мультфильма. Литературная игра по книге Алана Милна «Винни-Пух и все, все, все»
8		Сказки Шарля Перро	Обзор сказок Шарля Перро. Викторина по сказкам. Просмотр мультфильма
9 10		Литературная игра «Тайна золотого ключика» по сказке А.Толстого	Знакомство с историей создания сказки-повести А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино». Просмотр фрагмента сказки. Литературная игра «Тайна золотого ключика»
11 12		Сказки Братьев Гримм	Обзор сказок Братьев Гримм. Чтение и обсуждение сказок. Просмотр мультфильма. Видеовикторина по сказкам. Творческое задание: создание книги иллюстраций к сказкам (групповой проект)
13 14		Литературная игра «Где-то, когда-то, в какой-то стране» по сказке Дж.Родари «Приключения Чиполлино»	Знакомство с историей создания сказки-повести Дж.Родари. «Приключения Чиполлино». Просмотр мультфильма.

		Чиполлино»	Литературная игра «Где-то, когда-то, в какой-то стране»
15		Сказки Ганса Христиана Андерсена	Обзор сказок Ганса Христиана Андерсена. Викторина по сказкам. Просмотр мультфильма.
16		Конкурс кроссвордов по сказкам зарубежных писателей	Создание кроссвордов по сказкам зарубежных писателей.
17		Литературная игра по книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Литературная игра по книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»
«О братьях наших меньших» (7ч)			
18		<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки». В.Дуров «Наша Жучка» и др.	Обзор книг о дрессированных животных Ю.Куклачёва и В.Дурова. Чтение и обсуждение рассказов о дрессированных животных
19 20		Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	Знакомство с творчеством Р.Киплинга. Чтение и обсуждение произведения «Рикки-Тикки- Тави». Просмотр фрагмента мультфильма.
21		И.С. Соколов-Микитов. Сказки о природе	Обзор книг о животных И.С.Соколова-Микитова. Чтение текстов. Работа над выборочным пересказом.
22		Г. Скребицкий «Следопыты», «Лесной разбойник», «Митины друзья» и др.	Обзор книг о животных Г.Скребицкого. Чтение текстов. Работа над выборочным пересказом.
23		Стихи современных детских поэтов о животных. Обзор книг	Обзор книг современных детских поэтов о животных. Выразительное чтение. Игра «Доскажи словечко»
24		«Мой маленький друг»	Работа по написанию сочинения «Мой маленький друг». Конкурс сочинений.
«О доблести, о подвигах, о славе» (8 ч)			
25		<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	Чтение и обсуждение стихов С.Маршака о героизме и трусости. Иллюстрирование произведений
26		<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков « Помощь идет»	Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Помощь идёт». Работа над написанием отзыва о рассказе
27		<i>«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?»</i> Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	Обзор книг о ребятах-сверстниках, участниках Великой Отечественной войны. Самостоятельное чтение по интересам. Обмен мнениями о прочитанном.
28		Л.Пантелеев «Сердца моего боль», «Платочек»	Обзор произведений Л.Пантелеева о войне. Чтение и обсуждение рассказов «Сердца моего боль», «Платочек».
29		В.Богомолов «Вечный огонь», «Мамаев курган»	Обзор книг В.Богомолова о войне. Чтение и обсуждение произведений «Вечный огонь», «Мамаев курган»
30		В.Железников «Девушка в военном», «В старом танке» и др.	Обзор книг В.Железникова о войне. Чтение и обсуждение произведений «Девушка в военном», «В старом танке»
31		Конкурс рисунков по произведениям о ВОВ	Работа над иллюстрациями к прочитанным произведениям о Великой Отечественной войне. Организация

			конкурса рисунков.
32		Конкурс стихов о Великой Отечественной войне	Конкурс стихов о Великой Отечественной войне
Проектная деятельность (2 ч)			
33 34		«Любимые книги – любимые писатели».	Групповой проект. Создание стенгазеты о любимых детских писателях. Защита проекта.

3 класс (34 ч)

№	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности
«Чудо, имя которому – книга!» (5 ч)			
1		Справочная литература: энциклопедии, словари, справочники	Знакомство со справочной литературой. Обзор энциклопедий, словарей, справочников. Практическое занятие по работе с энциклопедиями и словарями.
2			
3		Художники – иллюстраторы детских книг	Знакомство с известными художниками-иллюстраторами детских книг, их творчеством. Работа с иллюстрациями.
4		О чём рассказывают журналы	Знакомство с детскими периодическими изданиями. Обзор детских журналов. Структура и содержание журналов. Творческое задание: «О чём бы был мой журнал?»
5			
«По дорогам сказок» (12 ч)			
6		«Старые знакомые» Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Обзор книг Э.Успенского о Дяде Фёodore. Просмотр мультфильма. Чтение любимых страниц книги «Дядя Фёдор, пёс и кот». Литературная игра по книге.
7			
8		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	История написания сказки «Аленький цветочек». Работа над признаками волшебной сказки. Выборочное чтение. Просмотр фрагмента мультфильма.
9		Ев. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Творчество Евгения Шварца. Обзор произведений писателя. Чтение и обсуждение «Сказки о потерянном времени». Просмотр фрагмента фильма.
10		«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина	Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Просмотр мультфильма.
11		Р.Киплинг «Маугли»	Знакомство с творчеством Р.Киплинга. Обзор произведений писателя. Викторина по книге «Маугли». Просмотр фрагмента мультфильма.
12		Ярмарка сказок	Конкурс на лучшую инсценированную сказку.
13		Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	Знакомство с творчеством Л.Гераскиной. Обзор книг писателя. Выборочное чтение «любимые страницы книги». Литературная игра по книге Л.Гераскиной
14			

			«В стране невыученных уроков»
15		С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Знакомство с жанром пьесы.
16			Драматизация произведения
17		«По дорогам Волшебной страны» Сказка-повесть А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	Литературная игра по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»
«Все мы родом из детства» (7 ч)			
18		В.Драгунский «Денискины рассказы»	Творчество В.Драгунского. Обзор его книг. Чтение и обсуждение произведений автора из серии «Денискины рассказы». Просмотр фрагмента фильма
19		И.Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной»	Знакомство с творчеством И.Пивоваровой. Обзор произведений. Чтение и обсуждение книги «Рассказы Люси Синицыной».
20		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Викторина по книге Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». Отзыв о книге.
21		А.Усачёв «Всем нам вместе интересно»	Знакомство с творчеством А.Усачёва. Обзор книг. Практическое занятие по работе с книгами А.Усачёва.
22		Гектор Мало «Без семьи» ФГ Книги-верные друзья	Знакомство с творчеством Г.Мало. По страницам книги «Без семьи» (чтение любимых отрывков произведения). Работа над написанием отзыва о книге.
23 24		А.Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»	Знакомство с творчеством Астрид Линдгрен. История написания книги «Пеппи Длинныйчулок». Просмотр мультфильма. Литературная игра по книге А.Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»
«О братьях наших меньших» (4 ч)			
25		Н.Сладков «Планета чудес»	Чтение и обсуждение рассказа Н.Сладкова «Планета чудес». Составление картинного плана. Творческий пересказ
26		Б. Житков «Мангуста»	Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Мангуста». Работа над иллюстрацией к рассказу.
27		К.Паустовский «Барсучий нос»	Чтение и обсуждение рассказа К.Паустовского «Барсучий нос». Работа над иллюстрацией к рассказу.
28		«Мой любимый мультфильм о животных»	Работа над написанием сочинения «Мой любимый мультфильм о животных». Конкурс сочинений.
«О доблести, о подвигах, о славе» (4ч)			
29		С.Алексеев «Рассказы о Суворове»	Знакомство с творчеством С.Алексеева. Обзор произведений писателя. Чтение и обсуждение рассказов о Суворове
30		С.Алексеев «Сто рассказов о войне»	Чтение и обсуждение рассказов С.Алексеева из серии «Сто рассказов о войне». Работа над отзывом.
31		Серия книг «Дедушкины медали»	Обзор книг по теме «Дедушкины медали». Чтение рассказов, обмен мнениями. Работа с иллюстрациями.
32		Б.А.Емельянов «Храбрая	Знакомство с творчеством

		девочка»	Б.А.Емельянова. Обзор книг. Чтение и обсуждение рассказа «Храбрая девочка»
Проектная деятельность (2 ч)			
33		Групповой проект «Из сумки Почтальона Печкина»	Создание группового проекта «Из сумки Почтальона Печкина» (написание письма от лица одного из героев). Знакомство с жанром письма. Оформление стенда «Из сумки Почтальона Печкина»
34			

4 класс

№	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности
«Чудо, имя которому – книга!» (4 ч)			
1		Из истории создания книги	Знакомство с историей возникновения книги. Первые книги на Руси. Первые детские авторы.
2		Структура книги	Знакомство со структурой книги. Практическая работа с книгой (работа в парах)
3		Вчера и сегодня. Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – учёных-изобретателях	Обзор детской литературы о науке, технике и учёных-изобретателях. Индивидуальная работа с текстами. Выборочный пересказ.
4		Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения	Знакомство с писателями, которые сами иллюстрируют свои книги. Работа в паре с подбором иллюстраций к книгам.
«О доблести, о подвигах, о славе» (10 ч)			
5		Серия книг «Страницы истории нашей Родины»	Обзор серии книг «Страницы истории нашей Родины». Выборочное чтение произведений, обмен мнениями.
6		Олег Тихомиров «На поле Куликовом», «Александр Невский»	Знакомство с творчеством Олега Тихомирова. Чтение рассказов и их обсуждение. Создание к рассказам толкового словарика устаревших слов.
7		О.Ишимова «История России в рассказах для детей»	Знакомство с творчеством О.Ишимовой. Идея создания книги «История России в рассказах для детей». Выборочное чтение рассказов и их обсуждение.
8		Л.Воронкова «Девочка из города»	Знакомство с творчеством Л.Воронковой. Чтение и обсуждение книги Л.Воронковой «Девочка из города». Работа над отзывом
9		Е.Ильина «Четвёртая высота»	Знакомство с творчеством Е.Ильиной. По следам домашнего чтения: обсуждение книги Е.Ильиной «Четвёртая высота». Работа над отзывом
10		Б.Лавренёв «Разведчик Вихров»	Знакомство с творчеством Б.Лавренёва. Обсуждение книги «Разведчик Вихров» Литературная игра по книге.
11			
12		Это страшное слово «Блокада». Обзор книг	Обзор книг о блокадном Ленинграде.
13		В.Катаев «Сын полка»	Знакомство с творчеством В.Катаева. Выборочное чтение «любимые страницы книги». Обмен мнениями. Литературная игра по книге В.Катаева «Сын полка»
14			

«Все мы родом из детства» (13 ч)			
15		В.Катаев «Белеет парус одинокий»	Чтение и обмен мнениями о книге В.Катаева «Белеет парус одинокий». Конкурс рисунков по данному произведению.
16			
17		В.Медведев «Капитан Соври-голова».	Знакомство с произведениями В.Медведева. Обзор книг писателя. По страницам книги «Капитан Соври-голова» (выборочное чтение, обсуждение)
18		А. Рыбаков «Кортик»	Знакомство с творчеством А.Рыбакова. Обзор книг писателя. История написания книги «Кортик» и её продолжения. Литературная игра по книге А.Рыбакова «Кортик»
19			
20		«Забытое имя». Лидия Чарская и её книги	Знакомство с творчеством Лидии Чарской. Обзор книг писателя.
21		Современные писатели детям. Обзор книг К.Драгунской, О.Кургузова, М.Дружининой	Знакомство с творчеством современных детских писателей. Обзор книг о детях.
22		Л.Кассиль «Кондуит и Швамбрания»	Знакомство с творчеством Л.Кассиля. Обзор книг писателя. История написания книги «Кондуит и Швамбрания». Составление толкового словарика по произведению. Конкурс на лучшего знатока книги Л.Кассиля «Кондуит и Швамбрания»
23			
24		Н.Чуковский «Морской охотник»	Знакомство с творчеством Н.Чуковского. Литературная игра по книге «Морской охотник»
25		«Гостя из будущего» К.Булычёв серия книг про Алису	Знакомство с творчеством Кира Булычёва. Обзор серии книг об Алисе. Просмотр мультфильма
26		А.П.Гайдар «Тимур и его команда»	Знакомство с историей написания книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда» Просмотр фрагмента фильма. Литературная игра по книге А.Гайдара «Тимур и его команда»
27			
«По дорогам сказок» (5 ч)			
28		«Всадник, скачущий впереди» Майн Рид «Всадник без головы»	Знакомство с творчеством Майн Рида. Обсуждение книги «Всадник без головы». Создание кроссворда к произведению (работа в паре)
29		«Вас приглашает сказка» Ю.Олеша «Три Толстяка»	Литературная игра по сказке Ю.Олеши «Три Толстяка». Конкурс сочинений по произведению «Герой книги Ю.Олеши «Три Толстяка»
30			
31		В. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	Знакомство с творчеством В.Некрасова. Обзор книг писателя. Выборочное чтение книги «Приключения капитана Врунгеля». Просмотр мультфильма.
32		В.Губарев «Королевство кривых зеркал»	Знакомство с творчеством В.Губарева. Конкурс на лучшего знатока произведения

			В.Губарева «Королевство кривых зеркал». Просмотр фрагмента фильма
Проектная деятельность (2 ч)			
33		Индивидуальный проект «Проба пера»	Подготовка и защита индивидуальных творческих проектов «Проба пера». Работа над написанием своей сказки, её иллюстрирование.

Приложение 2.

Рекомендуемая литература

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
5. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
6. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
7. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, 1999
8. Доброхотова Ю.А. Сценарии игр и юмористические сюжеты: Внеклассные мероприятия для начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2004
9. Корф О.Б. Детям о писателях. XX век. От А до Н. – М.: ООО «Издательство Стрелец», 2006.
10. Корф О.Б. Детям о писателях. XX век. От О до Я. – М.: ООО «Издательство Стрелец», 2006
11. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
12. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
13. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
14. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
15. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
18. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
19. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
20. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
21. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
22. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Медиаресурсы (видеоматериалы и мультфильмы)

№	Класс	Тема занятия	Мультфильм (фильм)
«По дорогам сказок»			
1.	1 класс	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	«Пых»
2.	1 класс	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	«Заяшкина избушка»

3.	1 класс	Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	«Сказка про храброго зайца»
4.	1 класс	Сказка «Теремок» в разных обработках	«Теремок»
5.	1 класс	Сказки В.Сутеева	«Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка»
6.	1 класс	В гостях у сказки Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»	«Крокодил Гена и его друзья»
7.	2 класс	Волшебный мир сказок Бажова. П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	«Огневушка – поскакушка»
8.	2 класс	Литературная игра по книге Алана Милна «Винни-Пух и все, все, все»	«Винни Пух»
9.	2 класс	Сказки Шарля Перро	«Кот в сапогах»
10.	2 класс	Литературная игра «Тайна золотого ключика» по сказке А.Толстого	«Приключения Буратино» (фрагмент фильма)
11.	2 класс	Сказки Братьев Гримм	«Храбрый портняжка»
12.	2 класс	Литературная игра «Где-то, когда-то, в какой-то стране» по сказке Дж.Родари «Приключения Чиполлино»	«Приключения Чиполлино»
13.	2 класс	Сказки Ганса Христиана Андерсена	«Гадкий утёнок», «Дикие лебеди»
14.	2 класс	Литературная игра по книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	«Приключения Незнайки и его друзей»
15.	3 класс	«Старые знакомые» Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	«Каникулы в Простоквашино»
16.	3 класс	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	«Аленький цветочек»
17.	3 класс	Ев. Шварц «Сказка о потерянном времени»	«Сказка о потерянном времени» (фрагмент фильма)
18.	3 класс	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина	«Сказка о попе и о работнике его Балде»
19.	3 класс	Р.Киплинг «Маугли»	«Маугли»
20.	3 класс	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	«В стране невыученных уроков»
21.	3 класс	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	«Двенадцать месяцев»
22.	3 класс	«По дорогам Волшебной страны» Сказка-повесть А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	«Волшебник Изумрудного города»
23.	4 класс	«Вас приглашает сказка» Ю.Олеша «Три Толстяка»	«Три Толстяка»
24.	4 класс	В. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	«Приключения капитана Врунгеля»
25.	4 класс	В.Губарев «Королевство кривых зеркал»	«Королевство кривых зеркал» (фрагмент фильма)
«О братьях наших меньших»			
26.	1 класс	Виталий Бианки «Про зелёные леса и лесные чудеса»	«Лесные домишки»
27.	2 класс	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	«Рикки – Тикки – Тави»
«Все мы родом из детства»			
28.	1 класс	«Ваш старший товарищ – Борис Заходер»	«Страна Считалия»
29.	1 класс	«Фантазёры и затейники Николая Носова»	«Фантазёры» (фрагмент фильма)

30.	1 класс	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	«Цветик-семицветик»
31.	3 класс	В.Драгунский «Денискины рассказы»	«Денискины рассказы» (фрагмент фильма)
32.	3 класс	А.Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»	«Пеппи Длинный Чулок»
33.	4 класс	«Гостья из будущего» К.Булычёв серия книг про Алису	«Тайна третьей планеты»
34.	4 класс	А.П.Гайдар «Тимур и его команда»	«Тимур и его команда» (фрагмент фильма)