

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «СОШ № 7»
№ 238 от 29.08.2023 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок»
(для 1-4 класов)**

2023 год

Рабочая программа составлена с использованием программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы /Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2009 г.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Программа курса "Мир деятельности" Л.Г.Петерсон.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ № 6».

1. Пояснительная записка

Программа «Легко ли писать без ошибок» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сегодня мы переживаем изменения во всех сферах жизни, которые не могли не затронуть и образовательную сферу. Пришло осознание того, что детей надо учить по-новому, что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает – за каждые 10 лет он удваивается. Поэтому очевидно, что сколь бы прочны и обширны ни были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Цель: развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения писать без ошибок».

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать

свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

II. Общая характеристика курса

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения писать без ошибок и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Формирование у школьников любого умения (в том числе и УУД) проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Отличительными особенностями курса являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Организация образовательного процесса

В курсе новое знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей:

- *«открытия» нового знания;*
- *рефлексии;*
- *построения системы знаний;*
- *развивающего контроля.*

На занятиях *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия.

На занятиях *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Занятия *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью занятий *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения занятий каждого типа в курсе реализует деятельностный метод обучения. Он включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;
- 2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

III. Место курса в учебном процессе

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – «Дополнительное изучение отдельных предметов».

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Программа курса рассчитана на 135 часов (1-4 классы).

Изучение курса внеурочной деятельности реализуется в первом, во втором, третьем и четвертом классах по 1 часу в неделю, то есть по 34 часа в год. (1 класс – 33 часа)

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания

Организация внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» обеспечивается системой

дидактических принципов, а именно:

1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

- 2) Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.
- 8) При организации деятельности обучающихся ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов – В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

V. Требования к результатам освоения курса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД

- принимать позицию учащегося;
- положительно относиться к школьным занятиям, к школьной дисциплине;
- стремиться к получению новых знаний;
- проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- подчинять свои желания сознательно поставленным целям.

Регулятивные УУД

1. Целеполагание

- принимать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- удерживать цель;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определить границы умения и неумения.

2. Контроль и оценка

- оценить свою работу по заданным критериям

3. Планирование и прогнозирование

- работать по плану

4. Коррекция

- исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе, сравнивая с образцом.

Коммуникативные УУД

1. Коммуникация как взаимодействие.

- понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от своей собственной;
- слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- взаимодействовать под руководством учителя;

2. Коммуникация как кооперация

- участвовать в коллективном создании замысла;
- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.

Познавательные УУД

1. Постановка и решение проблем.

- уметь замечать проблему, формулировать её в совместной деятельности.

2. Логические.

- сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Метапредметные результаты освоения курса к концу 1 класса

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать основные правила общения, уметь их применять.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать правила выполнения домашней работы, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.

Знать правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму, приобрести опыт определения истинных и ложных ценностей.

Метапредметные результаты освоения курса к концу 2 класса

Ученик может приобрести следующие знания и умения:

Знать шаги учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Метапредметные результаты освоения курса к концу 3 класса

Ученик может приобрести следующие знания и умения:

Знать структуру шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксации нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Метапредметные результаты освоения курса к концу 4 класса

Ученик может приобрести следующие знания и умения:

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс)

Оценивание работы учащихся

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений.

По курсу используются не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Результатом контроля (текущего и итогового) является создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- самоконтроль; взаимоконтроль выполненных работ;
- проведение итогового занятия;

VI. Содержание курса

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д. **Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 класс

1. Организационно-рефлексивная линия(15 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке. Адаптированная структура *первого шага* учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий;

усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок. Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

2. Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

3. Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку. Правила выполнения домашней работы.

4. Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности. Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

2 класс

1. Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Что значит «уметь учиться»? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Разработка критериев для оценивания своей работы.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Как самому исправить свою ошибку. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

2. Коммуникативная линия (9 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек).

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре.

Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как не вступать в конфликт.

3. Познавательная линия (9 часов)

Как исправить свою ошибку.

Составление алгоритмов.

Правила выполнения домашней работы.

Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным.

Как улучшить свою память.

Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

4. Ценностная линия (4 часа)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс (34 ч)

1. Организационно-рефлексивная линия (7 часов)

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков.

Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия.

Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок.

Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов)

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

2. Коммуникативная линия (4 часа)

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

3. Познавательная линия (6 часов)

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания,

учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

4. Ценностная линия (2 часа)

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (3 часа).

Подведение итогов (8 часов).

4 класс (34 ч)

1. Организационно-рефлексивная линия (5 часов)

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу.

Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности.

Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

2. Коммуникативная линия (5 часов)

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные

стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно.

Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

3. Познавательная линия (4 часа)

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

4.Ценностная линия (4 часа)

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика.

Над чем мне еще надо работать.

Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Подведение итогов (8 часов)

7. Календарно – тематическое планирование курса «Учимся писать

без ошибок»1 класс (33 часа)

№	Тема
I четверть (8 часов)	
1	Тема: «Учиться... А что это значит?»
2	Тема: «Как устроено общение? Доброе слово».
3	Тема: «Правила поведения на уроке».
4	Тема: «Учимся работать вместе».
5	Тема: «Учитель и ученик. Цель и результат».
6	Тема: «Как проверить свою работу».
7	Тема: «Как исправить свою ошибку».
8	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»
II четверть (8 часов)	

9	Тема: «Не могу? Подумаю почему».
10	Тема: «Ценности нашей жизни».
11	Тема: «Путь к цели: узнаю новое».
12	Тема: «От знаю к умею».
13	Тема: «Духовные и материальные ценности».
14	Тема: «Жизнь и здоровье».
15	Тема: «Знание».
16	Тема: «Учимся слушать, задавать вопросы, следовать инструкции»
III четверть (9 часов)	
17 - 18	Тема: «Учимся работать дружно. Работа в парах». Тема: «Как понимать друг друга без слов».
19	<i>Урок диагностики № 1</i>
20	Тема: «Что для нас ценно: творческая гостиная для детей и родителей».
21	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
22	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>
23	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
24	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>
25 - 26	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i> <i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»</i>
IV четверть (8 часов)	
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»</i>
28 - 29	<i>Урок диагностики № 2</i> <i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
30	<i>Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»</i>
31	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»</i>
32	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)</i>
33	Подведение итогов.

2 класс (34 часа)

№	Тема
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею. Ценности нашей жизни. Знание. Правила поведения на уроке»</i>
2	<i>Тема: «Как научиться быть внимательным. Настроение – мой помощник в учебе»</i>
3	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность, честность и терпение в учебной деятельности.»</i>
4	<i>Тема: Затруднение – мой помощник в учении. Причина затруднения</i>

5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах. Работа в группах»
6	Тема: «Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении. Домашнее задание делаю сам»
7	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец. Как исправить свою ошибку»
8	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
II четверть (8 часов)	
9	Тема: «Пробное учебное действие. Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»
11	Тема: «Как построить новое знание?»
12	Тема: «Я – автор, я – понимающий»
13	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
14	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»
15	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
16	Урок диагностики
III четверть (10 часов)	
17 – 18	Тема: «Ставлю цель»
19	Тема: «Ключи к новым знаниям»
20	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»
21	Тема: «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»
22	Тема: «Я знаю. Я умею»
23	Тема: «Как выяснить, что я не умею»
24	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25 – 26	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
IV четверть (8 часов)	
27	Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»
28 – 29	Тема: «Учусь анализировать»
30	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила»
31	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)
32 – 33	Уроки диагностики
34	Подведение итогов

3 класс(34 часа)

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1 04.09	Тема: «Личностные качества: вера в себя»
2 11.09	Тема: «Учусь запоминать»
3 18.09	Урок диагностики знаний № 1

4 25.09	<i>Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</i>
5 02.10	<i>Тема: «План»</i>
6 09.10	<i>Тема: «Учусь составлять план»</i>
7 16.10	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
8 23.10	<i>Обобщение</i>
II четверть (8 часов)	
9 06.11	<i>Тема: «Учусь сравнивать»</i>
10- 11 13.11 20.11	<i>Тема: «Учусь обобщать»</i>
12 – 13 27.11 04.12	<i>Тема: «Учусь моделировать»</i>
14 11.12	<i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>
15 18.12	<i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>
16 25.12	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
III четверть (10 часов)	
17	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>
18	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>
19	<i>Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</i>
20	<i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>
21	<i>Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»</i>
22-23	<i>Тема: «Как самому оценить свою работу»</i>
24	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
26	<i>Обобщение</i>
IV четверть (8 часов)	
27	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>
28	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
29-30	<i>Урок диагностики умений</i>
31	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
32–34	<i>Работа над проектом</i>

4 класс(34 часа)

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>
2	<i>Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»</i>
3	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>

4	<i>Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»</i>
5	<i>Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»</i>
6	<i>Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
8	<i>Подведение итогов четверти</i>
II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь работать с информацией»</i>
11	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>
12	<i>Тема: «Действую по аналогии»</i>
13	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>
14	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
16	<i>Подведение итогов</i>
III четверть (10 часов)	
17	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
18	<i>Тема: «Учимся дружно. Организатор»</i>
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Арбитр»</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
22	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»</i>
23	<i>Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»</i>
24	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
25–26	<i>Подведение итогов</i>
IV четверть (8 часов)	
27	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
28–29	<i>Урок диагностики умений</i>
30	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика»</i>
31	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
32 - 33	<i>Работа над проектом</i>
34	<i>Подведение итогов</i>

8. Материально – техническое обеспечение

Пособия для учителя:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

[6] *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

[10] *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

[11] *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

[12] Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведен в методическом пособии: «Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

[13] Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

- «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
- Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
- CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012

Материалы для учащихся:

- школьные принадлежности для работы.

Электронные ресурсы: сайт «Викионика. Ru»

Технические средства обучения

Компьютер, ноутбуки, интерактивная доска и мультимедийный проектор