

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

г. Череповец

МАОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол педсовета №1
от «29» августа 2023 г.

Приказом директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №7»
Приказ директора
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 11 класс (68 часов)

для обучающихся 11 классов

Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 68 часов.

Программа принята на основании следующих документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273, декабрь 2012г.);

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312);

Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312(приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994);

Разработана в соответствии с положением о рабочей программе, принятой в МАОУ «СОШ №7».

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны
знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часа)

Орфографические нормы (16 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (8ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (13ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи (13 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Функционально-смысловые типы речи. (6 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (11 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Учебно-тематическое планирование

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 11 класс

№ урока	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

			воспитания	
I	Орфографические нормы	16		
1.	Принципы русской орфографии.	1	Воспитывать уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	https://m.edsoo.ru/
2.	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://m.edsoo.ru/
3.	Правописание корней.	1	Воспитывать уважение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	https://m.edsoo.ru/
4.	Безударные гласные корня.	1	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	https://m.edsoo.ru/
5.	Проверочная работа в	1	Воспитывать тягу к	https://m.edsoo.ru/

	формате ЕГЭ.		знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
6.	Гласные и, ы после приставок.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://m.edsoo.ru/
7.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Воспитывать уважение к родной речи как духовному богатству общества	https://m.edsoo.ru/
8.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://m.edsoo.ru/
9.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://m.edsoo.ru/

10.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://m.edsoo.ru/
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН.)	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://m.edsoo.ru/
12.	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://m.edsoo.ru/
13.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://m.edsoo.ru/
14.	Правописание служебных слов	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/

15.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
16.	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
II	Пунктуационные нормы	8		
17.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
18.	Трудные случаи пунктуации	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
19.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
20.	Пунктуационный диктант.	1	Воспитывать	https://rus-

			уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	ege.sdamgia.ru/
21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
22.	Пунктуация в сложных предложениях.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
23.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
24.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
III	Текст	8		
25.	Структура, языковое оформление.	1	Воспитывать уважение к родной речи как духовному	https://rus-ege.sdamgia.ru/

			богатству общества	
26.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
27.	Последовательность предложений в тексте.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
28.	Разноаспектный анализ текста.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
29.	Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
30.	Средства связи предложений в тексте.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
31.	Основная и дополнительная информация микротекста.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как	https://rus-ege.sdamgia.ru/

			духовному богатству общества.	
32.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
IV	Функциональные стили речи	13	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	
33.	Функциональные стили речи, их основные особенности. Назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
34.	Назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
35.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
36.	Сфера применения разговорного стиля.	1	Воспитывать уважение и бережное	https://rus-ege.sdamgia.ru/

			отношение к родной речи как духовному богатству общества.	
37.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
38.	Сфера использования официально-делового стиля, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
39.	Публицистический стиль, его особенности.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
40.	Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
41.	Жанры публицистического стиля.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
42.	Научный стиль, его	1	Воспитывать	https://rus-

	особенности		уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	ege.sdamgia.ru/
43.	Художественный стиль речи.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
44.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
45.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
V	Функционально-смысловые типы речи	6	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
46.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству	https://rus-ege.sdamgia.ru/

			общества.	
47.	Повествование.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
48.	Описание.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
49.	Рассуждение.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
50.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
51.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного	https://rus-ege.sdamgia.ru/

			учебного труда.	
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	6	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	
52.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
53.	Выразительные средства лексики.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
54.	Выразительные средства фразеологии.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
55.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdangia.ru/
56.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к	https://rus-ege.sdangia.ru

			родной речи как духовному богатству общества.	
57.	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://rus-ege.sdamgia.ru
VII	Коммуникативная компетенция	11	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
58.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
59.	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
60.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/

61.	Формулировка проблем исходного текста. Виды 1 проблем.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
62.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
63.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
64.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
65.	Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
66.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному	https://rus-ege.sdamgia.ru/

	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.		богатству общества.	
67.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
68.	Итоговое сочинение в формате ЕГЭ.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://rus-ege.sdamgia.ru/

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

3.Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2015.

4.Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2015.

5.Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

6.Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

7.Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2016: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

8.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.