

Принята на заседании педсовета
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено приказом директора
№ 448 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для 5-9 класса основного общего образования
на 2022-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах,

прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное

на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5-9 классах в объеме 17 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных,

прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

— знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую

стилистическую окраску;

— понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— иметь общее представление о современном русском литературном языке;

— иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

— иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

— различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

— соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

— различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

— соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

— анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

— создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

— распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

— анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

5

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1 1.2	Русский язык — национальный язык русского народа Краткая история русской письменности	1	Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного); создавать текст на заданную тему; использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие	

			экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.3 1.4	Язык как зеркало национальной культуры Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.5 1.6	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их	1	Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданного слова; б	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru

<p>национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства Национальная специфика русского фольклора</p>	<p>сравнивать языковые метафоры в русском и других языках, устанавливать признаки, по которым проводится сравнение; б устанавливать признаки для сравнения прямого и переносного значения слов; определять признак, лежащий в основе переносного значения; б характеризовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением (переносные наименования животных, растений и т. п.), особенности их употребления; б сравнивать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением в разных языках, определять признак, лежащий в основе переносных значений таких слов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве</p>	<p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
---	--	--

			мира и общества.	
1.7	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1	<p>Распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, называть их источники, комментировать значение и употребление в современных ситуациях речевого общения, использовать в собственной речевой практике; 6 объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.8 1.9	Русские имена Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных,	1	использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru

	исследовательских работ. Проверочная работа № 1		словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
Итого по разделу	5			
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1 2.2	Современный русский литературный язык Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	Понимать и объяснять различие понятий «национальный русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления); 6 анализировать примеры	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru

		<p>речевых высказываний с точки зрения показателей хорошей и правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; 6 понимать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; 6 объяснять смысл утверждений, характеризующих роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и</p>	<p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
--	--	--	---

			общества.	
2.3 2.4	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; б распознавать слова с различной стилистической окраской; б употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; б объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного русского языка; б анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён существительных, имён прилагательных, глаголов; б использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, стилистической окраски, а также в процессе редактирования текста; б применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); б использовать орфографические словари и справочники по пунктуации воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .

			<p>образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
2.5 2.6	<p>Речевой этикет: нормы и традиции «Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2</p>	1	<p>Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; 6 корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога; 6 участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; 6 соблюдать в диалоге и монологе русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); 6 использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
Итого по разделу		3		
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1	<p>Язык и речь. Средства выразительности устной речи</p>	1	<p>Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; 6 анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); 6 владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; 6 инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.2 3.3	<p>Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения Функциональные разновидности языка</p>	1	<p>Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного); 6 анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru. Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.4	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	<p>Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); 6 участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией; 6 уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: просьбу, принесение извинений; 6 инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.5	Официально-деловой стиль. Объявление	1	Анализировать и интерпретировать тексты или их фрагменты; 6 создавать тексты объявлений в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.6	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	Составлять планы разных видов: план устного ответа на уроке, план прочитанного текста; 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

3.7	<p>Публицистический стиль. Устное выступление</p>	1	<p>Распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.8 3.9	<p>Язык художественной литературы. Литературная сказка Язык художественной литературы. Рассказ</p>	1	<p>Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (литературные сказки); 6 создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; 6 редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; 6 применять правила орфографии и</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>пунктуации на письме (в рамках изученного)воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>https://school.mos.ru.</p>
3.10	Особенности языка фольклорных текстов	1	<p>Анализировать и интерпретировать фольклорные тексты (сказки, былины, пословицы, загадки); создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru</p>

			<p>изученного)воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.11	<p>Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3</p>	1	<p>Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); 6 редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; 6 создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме; воспитание</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru. Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу:		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

6

класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				

1.1	Краткая история русского литературного языка	1	<p>Объяснять близость славянских языков; 6 рассказывать об истории создания старославянского (церковнославянского) языка, роли старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в пределах изученного); 6 рассказывать о реформе алфавита в Петровскую эпоху; объяснять роль творчества А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка; 6 анализировать сведения об этимологии слов с целью выявления сведений о культуре и истории народа (на материале научно-популярных текстов); 6 приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (на материале изученного); 6 приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного); воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
-----	--	---	---	--

			и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.2	Диалекты как часть народной культуры	1	Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; б распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); б сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; материалы информационно-справочного портала Грамота. ру (Диалектологический атлас); бприменять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	1	Устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; б комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; б определять значения иноязычных слов; по словарю иностранных слов устанавливать языки-источники; подбирать русские синонимы к иноязычным словам (в тех случаях, когда это возможно); б целесообразно употреблять иноязычные слова, оценивать правильность и уместность употребления иноязычной лексики, исправлять речевые ошибки; б характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; различать иноязычные слова по степени их освоения русским языком; б использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .

			<p>числе мультимедийные); воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
1.4	Современные неологизмы	1	<p>Характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); распределять их по тематическим группам; различать группы лексических неологизмов современного русского языка: иноязычные заимствования; слова, образованные от иноязычных с помощью русских словообразовательных средств; новые значения слов; характеризовать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; оценивать уместность употребления</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>современных неологизмов в различных речевых ситуациях; уместно употреблять неологизмы в практике общения; использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
1.5	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	<p>Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; б комментировать (в рамках</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p>

		<p>изученного) историю происхождения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом значения, извлекая при этом информацию об обычаях, традициях, быте предков, исторических событиях, культуре и т. п.; б характеризовать современные фразеологизмы, комментировать причины и источники их появления; б правильно употреблять фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; б использовать толковые словари, фразеологические словари; словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); б применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для</p>	<p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
--	--	---	---

			получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.6	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа - носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	1	Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (на отдельных примерах); объяснять особенности употребления слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	<p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи (на отдельных примерах); корректировать речь с целью исправления речевых ошибок; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.3	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных</p>	1	<p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; б редактировать предложения с целью исправления типичных грамматических ошибок (в рамках изученного и на отдельных примерах); воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.4	Речевой этикет	1	Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.5	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу		5		
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1	Владеть читательской культурой; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; осуществлять диалог с текстом; прогнозировать содержание текста по теме, по первому предложению текста, в процессе чтения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.2	Тематическое единство текста	1	<p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; составлять план сочинения, опираясь на знание принципов его составления; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

3.3	Тексты описательного типа	1	<p>Анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.4	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	<p>Анализировать художественное повествование; на основе анализа выявлять характер рассказчика; уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины») в ситуациях неформального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p>

			убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
3.5 3.6	Научный стиль. Словарная статья Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	Использовать информацию словарных статей для решения учебных задач; объяснять значение ключевых слов русской культуры (героизм, герой, подвиг); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей;	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .

			<p>формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.7	<p>Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3</p>	1	<p>Раскрывать значение ключевых слов раздела; использовать освоенные в процессе изучения раздела сведения при анализе устных высказываний, готового текста и при создании собственных текстов в устной и письменной форме воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу:		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12		

7

класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	Характеризовать внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры слов и фразеологизмов, возникших под влиянием исторических событий, общественных процессов, развития науки и техники, других языков; 6 использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок,	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические слова-ри; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
1.2	<p>Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы</p>	1	<p>Распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); определять лексические значения историзмов (в необходимых случаях с помощью словаря); комментировать причины устаревания</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа:</p>

		<p>некоторых историзмов; определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощью словаря устаревших слов, толкового словаря); распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости; комментировать особенности употребления историзмов в художественных текстах; использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); 6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>	<p>[Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
--	--	--	---

			достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	<p>характеризовать особенности употребления архаизмов как средства выразительности в художественных текстах; использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.4	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1	<p>Характеризовать перераспределение лексики между активным и пассивным запасом как один из актуальных процессов развития русского языка; комментировать внешние причины этого процесса, приводить примеры; определять значения вернувшихся в активный словарный запас слов в современных контекстах</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

1.5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	<p>Определять значения лексических заимствований последних десятилетий, подбирать русские синонимы к заимствованным словам (если это возможно); определять языки-источники заимствованной лексики, распределять их по тематическим группам; оценивать целесообразность и уместность употребления иноязычных слов в различных контекстах; корректировать свою речь с точки зрения использования новых иноязычных лексических заимствований; использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
-----	---	---	---	--

1.6	<p>Русский язык как развивающееся явление. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1</p>	1	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
-----	---	---	---	--

			научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии	1	Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать варианты постановки ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	1	соблюдать нормы употребления паронимов в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; использовать толковые словари, словари паронимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессе редактирования текста; опознавать и исправлять в речи типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов (в рамках изученного); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	1	Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.4	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	1	Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.5	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .

			заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу		5		
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1 3.2	Традиции русского речевого общения Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	1	Участвовать в диалогах, опираясь на традиции русского речевого общения; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
3.3	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	Участвовать в дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием корректных приёмов ведения спора; применять	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru

			<p>правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.4	<p>Публицистический стиль. Путевые заметки</p>	1	<p>Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.5	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	<p>Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом требований, предъявляемых к его языковым и структурным особенностям; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			<p>земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.6	<p>Язык художественной литературы. Притча</p>	1	<p>Выявлять фактуальную и подтекстовую информацию в художественных текстах; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; распознавать притчу, опираясь на знание её жанровых особенностей; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.7	Основные признаки текста. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу:		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

8

класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1	Исконно русская лексика и её особенности	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
1.2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL:</p>

			<p>потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>https://school.mos.ru.</p>
1.4	<p>Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.5	<p>Развитие лексического состава</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p>

	русского языка: история и современность. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1		<p>национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
Итого по разделу		5		
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.3	Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	2	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru

			<p>идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
2.4	Особенности современного речевого этикета	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.5	«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
Итого по разделу		6		
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1	Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа:

			детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	[Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
3.2	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru

			достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.3	Разговорная речь. Самопрезентация	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.4	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p>

			культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
3.5	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.6	Эффективные приёмы работы с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru. Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.
Итого по разделу:		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА				
1.1 1.2	<p>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.</p> <p>Ключевые слова русской культуры</p> <p>Крылатые слова и выражения в русском языке</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.3	<p>Развитие русского языка как закономерный процесс</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p>

			<p>семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.4	<p>Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

1.5	<p>Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
1.6	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу		5		
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru . Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru .
2.2	Основные лексические нормы	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,	Портал «Грамота.ру»: [Электронный

	<p>современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность</p>		<p>религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
2.3	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в предложно-падежном управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений</p>	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.4	Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
2.5	«Языковой вкус интернет-эпохи в России». Общение в Интернете. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа № 2	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL:</p>

			<p>планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
Итого по разделу		5		
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ				
3.1 3.2	Русский язык в Интернете Виды преобразования текстов	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.3	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.4	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p>

			<p>культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.5	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение	1	<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
3.6	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.</p>
3.7	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских	<p>Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru</p> <p>Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru.</p> <p>Московская электронная школа:</p>

			культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	[Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.
3.8	Текст и способы его представления. Язык Интернета. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа № 3	1	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; популяризация российских культурных нравственных и семейных ценностей; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: http://new.gramota.ru Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru. Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: https://school.mos.ru.

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Итого по разделу:		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Портал «Грамота.ру»: [Электронный ресурс]. URL: <http://new.gramota.ru>

Российская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru>.

Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. URL: <https://school.mos.ru>.