

Рассмотрена на заседании педсовета  
протокол №1 от 29.08.2023

Утверждена приказом директора  
МАОУ «СОШ №7» от 29.08.2023 №448

Рабочая программа  
учебного курса «История Вологодского края»  
(7, 8 класс)

Череповец  
2023 – 2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Курс «История Вологодского края» составлен на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» и стандарта образовательной области «История Вологодского края».

#### *Цели изучения курса:*

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края;
- освоение системы знаний об историческом развитии региона;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников.

Предусмотрен следующий порядок изучения краеведческих курсов:

- 6 класс – история края с древнейшего периода до конца XV века;
- 7 класс – история края в XVI–XVIII веках;
- 8 класс – история края в XIX – начале XX века;
- 9 класс – история края в 1917 году – начале XXI века.

В соответствии с учебным планом школы курс изучается 1 час в неделю (34 часа в учебном году) в 7 и 8 классах 2023-2024 учебного года. Для сохранения единства с мировой и отечественной историей будет изучаться история края с древнейшего периода до конца XV века и история края в XVI–XVIII веках.

Курсы истории Вологодского края призваны:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;
- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

*Общие принципы отбора содержания материала программы:*

- системность;
- целостность;
- научность;
- доступность,
- учет возрастных особенностей учащихся основной школы.

Предполагаемые результаты: усвоенные на основе данного курса исторические знания, сформированные умения и навыки должны стать основой для последующего обучения в старшей школе; формирование самоактуализирующейся личности, обладающей системными знаниями, способной понимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

## Содержание учебного курса «История Вологодского края».

### 6 КЛАСС

#### *Раздел I. Вологодский край с древнейших времен до XIII века*

**Тема 1. Каменный век на территории нашего края.** Следы ледника на территории Вологодской области. Охотники на мамонтов – первые люди на территории края. Заселение края человеком в послеледниковый период. Древнейшие поселения и погребения на территории нашего края. Присваивающее хозяйство. Появление новых технологий обработки камня. Открытие керамики. Первобытное искусство.

**Тема 2. Эпоха освоения металла.** Древнейшие металлические (медные) орудия (поселение Павшино-2). Появление скотоводства и земледелия – переход к производящим формам хозяйства. Начало обработки и производства железа на территории Вологодской области. Городища – новый тип поселений. Финно-угорское население края. Кремация как основной погребальный обряд. Курганы.

**Тема 3. Вологодский край в составе Древнерусского государства.** Проникновение славян и балтов на территорию края в V–VII веках. Складывание новой системы расселения. Славянская колонизация западной части края в VIII–IX веках. Промыслы и пашенное земледелие – основа хозяйства переселенцев. Формирование древнерусской народности.

Древний город Белоозеро и другие торгово-ремесленные поселения. Начало распространения христианства в крае. Смена погребального обряда. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI–XIII веках. Заволочье. Движение смердов под руководством волхвов на Белоозере в 1071 году. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края. Первые письменные данные о Гледене. Данные «о начале Вологды».

#### *Раздел II. Вологодский край в период объединения русских земель и борьбы за независимость Руси (XIII–XV века)*

**Тема 4. Наш край в годы ордынского ига.** Куликовская битва. Владения в крае Великого Новгорода и княжеств Владимиро-Суздальской земли. Участие населения края в сражении на р. Сити. Ордынская дань и баскаки в крае. Противостояние Орде. Участие населения края в Куликовской битве. Героизм белозерцев.

**Тема 5. Хозяйственная жизнь в Вологодском крае в XIII–XV веках.** Приток населения с юга Руси. Разноэтничность населения. Влияние природных и политических факторов на экономическое развитие края. Усиление роли сельского хозяйства. Переход в земледелии к трехполью. Скотоводство. Промыслы. Ремесла и торговля. Города. Прекращение бытования Белоозера (старого города) и Гледена. Рост Белоозера-Белозерска, Вологды, Устюга, Устюжны.

**Тема 6. Начало присоединения края к Москве.** Политическая раздробленность края. Новгородские земли-волости Вологда и Заволочье. Пути приобретения Москвой первых земель в крае: покупка земель боярами и князьями, распространение монастырей, войны с Новгородом. Переход волостей Сямы, Тошни и ряда других под власть Москвы.

Белозерское княжество. Глеб Василькович Белозерский и его потомки. Присоединение княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. Включение Устюжского края в состав формирующегося единого Русского государства.

**Тема 7. В годы междоусобной войны второй четверти XV века.** Край в годы феодальной войны второй четверти XV века. Василий Темный в Вологде и белозерских монастырях. Дмитрий Шемяка под Вологдой и в Устюге (1450–1452 годы). Поход Ивана III на Кокшеньгу и Вагу (1452 год). Ликвидация Заозерского и Кубенского княжеств.

**Тема 8. Завершение включения края в состав единого Русского государства.** Вологодское удельное княжество. Князь Андрей Вологодский. Завершение борьбы Москвы с Новгородом. Окончательное включение новгородских земель края в состав единого Русского государства. Белозерское княжество князей московского дома (1389–1486 годы). Включение Белозерского края в состав единого Русского государства. Боевое «стояние» на реке Угре. Свержение монголо-татарского ига.

**Тема 9. Церковь и монастыри края в XIII–XV веках.** Край в составе Новгородской и Ростовской епархий. Первые монастыри и городские церкви в крае. Активизация монастырского строительства в конце XIV–XV веке. Стефан Пермский. Пермская и Вологодско-Пермская епархия. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Вологодского края.

**Темы 10–11. Культура края в XIII–XV веках.** Постепенное формирование общерусских основ быта и культуры населения. Участие в этом процессе как русского, так и других этносов. Ученичество. Библиотеки монастырей. Книгописцы. Монах Кирилло-Белозерского монастыря Ефросин, его сборники. Летописание Устюга, Кирилло-Белозерского монастыря, Вологды. Сказания, жития святых. Крепостное зодчество, кремни городов, крепость Белоозера (Белозерска). Деревянное храмовое зодчество. Клетские и шатровые храмы. Начало каменного строительства в крае. Архитектурные памятники. Иконописание. Дионисий Глушицкий.

## 7 КЛАСС

### *Раздел I. Вологодский край в период реформ и централизации (XVI век)*

**Тема 1. Социально-экономическое развитие края в XVI веке.** Изменения в территориально-административном делении края. Вычленение уездов и их структура. Сельские и городские поселения. Основные категории их населения.

Основные формы землевладения: черносошные, вотчинные земли, начало распространения поместного землевладения в Белозерском и Вологодском уездах. Основные категории крестьян.

Сельское хозяйство и промыслы. Ремесла. Металлургическое и кузнечное производство. Районы добычи болотной железной руды: Железное Поле (Белозерье – Устюжна Желе-зопольская). Устюжна город кузнецов. Солеварение в Тотьме. Торговля. Сухоно-Двинский и Белозерско-Онежский водные торговые пути. Московская и Сибирская дороги. Торговые центры края. Ярмарки. Вологда и Устюг – крупнейшие торгово-промышленные центры. Проявление хозяйственного кризиса 1570–1580-х годов в крае.

**Тема 2. Социально-политическая история края в XVI веке.** Система кормлений. Губная и земская реформы. Первые в стране губные и земские грамоты: Вельская, Белозерская (1539 год) и Устюжская (1540 год) губные и Важская уставная земская (1552 год).

Край в годы опричнины. Вологда – одна из опричных резиденций Ивана Грозного. Строительство в Вологде кремля, церковей и Софийского собора, речной царской флотилии. Расширение в Вологодском уезде дворцового и поместного землевладения. Опричные репрессии в крае: земельные конфискации, ссылка, казни.

Вологжане на приграничных рубежах. Отражение набегов татарских орд Казанского и Сибирского ханств на устюгские, вологодские и тотемские земли. Участие население края в присоединении к России Западной Сибири.

**Тема 3. Общерусская основа и местные черты культуры и быта края в XVI веке.** Грамотность, письменность, литература, устное

народное творчество. Летописание. Устюжский летописный свод.

Градостроение. Деревянное и каменное храмовое зодчество. Каменные храмы Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей.

Дионисий и фрески Ферапонтова монастыря. Иконописные памятники края. Прикладное искусство. Быт населения края.

## *Раздел II. Вологодский край в XVII веке.*

**Тема 4. Край в Смутное время и годы польско-шведской интервенции.** Ссылка Романовых на Север. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Севера. Борьба с тушинцами: восстание 1608 года, героическая оборона Устюжны. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611–1619 годах. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени.

**Тема 5. Экономическое развитие края в XVII веке.** Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудцыны (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда) и другие. Формирование областных рынков. Вклад населения края в освоение Сибири.

**Тема 6. Социально-политическое развитие края в XVII веке.** Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Разряды крестьян по материальному положению. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Городовое строение 1650-х годов: ликвидация белых церковно-монастырских слобод в городах края. Проявления социального протеста.

**Тема 7. Церковь и монастыри края в XVI–XVII веках.** Монастыри – центры православия и культуры. Монастыри – феодалы. Узники монастырских тюрем. Старцы-нестяжатели в крае. Нил Сорский. Создание Вологодско-Белозерской и Устюжско-Тотемской епархий. Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях. **Тема 8. Культура края в XVII веке.** Городские жилые, хозяйственные и ремесленные помещения. Дворовые и задворные помещения сельских поселений. Градостроительство. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Стили деревянного и каменного церковного зодчества.

Книгописные мастерские и библиотеки монастырей. Летописание в Устюге и Спасо-Прилуцком монастыре. Устюжский летописный свод, краткие местные летописцы.

Иконописные мастерские монастырей. Шедевры иконописи края. Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Прикладное искусство.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

## *Раздел III. Вологодский край в XVIII веке.*

**Тема 9. Вологодский край в эпоху Петра I.** Посещения края Петром I. Изучение царем возможностей строительства флота на Кубенском озере, его интерес к предприятиям края. «Домик Петра I» в Вологде. Северная война и Вологодский край. Организация сбора

колокольной меди. Создание крупных металлургических предприятий (Ижинский и Тырпицкий заводы), их значение для обеспечения нужд армии. Мобилизация населения на строительство Санкт-Петербурга и другие работы. Указ 1713 года об ограничении внешней торговли через Архангельск и его негативные последствия для края.

Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII века. Создание губерний (1708 год). Территория Вологодского края в составе Архангелогородской и Санкт-Петербургской губерний. Вторая областная реформа (1719 год) и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций.

**Тема 10. Аграрное развитие Вологодского края в XVIII веке.** Расселение и население. Различия в освоении территории края в XVIII веке и факторы, обусловившие эти различия. Крестьянская волость как структура расселения. На-селение Вологодского края в XVIII веке: численность, разме-щение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Сельское хозяйство. Системы земледелия в Вологодском крае в XVIII веке. Общинное землепользование в Вологодском крае. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в Вологодском крае в XVIII веке.

Основные категории вологодского крестьянства в XVIII веке: численность, размещение, особенности правового и экономического положения.

Усиление эксплуатации помещичьих крестьян Вологодского края во второй половине XVIII века.

**Тема 11. Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке.** Основные отрасли промышленности. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII века на примере Вологды. Великий Устюг и другие города Вологодского края в системе внутрirosсийских торговых связей. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII веке. Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России (Михаил Неводчиков, Василий Шилов, Петр Шишкин). Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков. **Тема 12. Социально-политическое развитие Вологодского края в XVIII веке.** Губернская реформа Екатерины II (1775 год) и Вологодский край. Территории края в составе Новгородской, Олонецкой, Вологодской и Великоустюжской губерний. Создание Вологодского наместничества (1780 год), выделение из его состава Архангельской губернии (1784 год) и преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию (1796 год). Появление новых городов – уездных центров: Вытегра (1773 год), Кириллов (1776 год), Череповец (1777 год), Грязовец, Кадников, Никольск (1784 год). А. П. Мельгунов – генерал-губернатор Вологодского наместничества. Утверждение гербов городов Вологодского края.

Общественная жизнь и общественная борьба в Вологодском крае в XVIII веке. Мирское самоуправление в Вологодском крае. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 года. Восстание крестьян вотчины Поздеева в 1797 году.

Церковь в Вологодском крае в XVIII веке. Церковно-административное деление края. Церковно-приходская организация в Вологодском крае в XVIII веке. Секуляризация цер-ковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старо-обрядчество на территории Вологодского края в XVIII веке.

**Тема 13. Культура и быт края в XVIII веке.** Вологда в XVIII веке: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища (славяно-латинская школа). Открытие Главного народного училища в Вологде (1786 г.). Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архи-ереев XVIII века по развитию культуры и просвещения в крае. Архиепископ Иосиф Золотой.

Первые труды по истории края. А. А. Засецкий, Я. Фриз. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII веке.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII века; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII века.

Народное творчество в Вологодском крае в XVIII веке.

## 8 КЛАСС

### *Раздел I. Вологодский край в первой половине XIX века*

**Тема 1. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века.** Административно-территориальные преобразования на территории нашего края. Особенности расселения на территории края, основные типы сельских населенных мест – село, сельцо, деревня. Основные категории населения – купечество, мещане, дворянство, духовенство, крестьянство – численность и особенности их размещения на территории края. Демографические процессы в регионе: естественный прирост населения, крестьянская и дворянская семья.

**Тема 2. Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века.** Сельское хозяйство: земледелие, животноводство. Промыслы и ремесла в крае. Мануфактурное производство: бумажные и железоделательные мануфактуры, полотняное производство, солеварение. Дворянское предпринимательство: маслоделие и сыроварение, винокурение, коневодство.

Торговля края. Ярмарки. Сухоно-Двинская транспортная артерия, Тихвинская и Мариинская водная системы, Онежский и Белозерский обводные каналы.

**Тема 3. Местное управление и самоуправление в крае.** Вологодские губернаторы А. П. Мельгунов, Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Бологовский и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление. Деятельность Вологодского губернского дворянского собрания.

**Тема 4. Наш край в политической жизни России. Социальные движения в крае.** Вологжане на защите Отечества. Участие дворян Вологодского края в военных действиях конца XVIII – первой половины XIX века. Война 1812 года: участие вологжан в боевых действиях, денежные пожертвования, положение французских военнопленных. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке.

Формы крестьянского протеста: подача жалоб, «отыскание свободы», неповиновение помещикам, покушения на жизнь помещиков и управляющих имениями, восстания.

Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Посещение Вологды императором Александром I (1824 год).

**Тема 5. Культура края в первой половине XIX века.** Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости».

Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане – деятели культуры и науки.

### *Раздел II. Вологодский край во второй половине XIX века*

**Тема 6. Аграрные реформы 1860-х годов в крае и их последствия.** Изменения в землепользовании крестьян. Итоги выкупной операции у помещичьих крестьян. Результаты реформы для государственных крестьян. Административное устройство деревни после реформы. Сельское общество как административная единица. Поземельная община. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов.

**Тема 7. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период.** Развитие сельского хозяйства.

Крестьянские промыслы: кружевоплетение, роговый. Маслодельно-сыроваренное дело. Н. Верещагин. Губернские выставки в крае. Участие вологжан во всероссийских и международных выставках.

Промышленность. Пищевая отрасль. Кожевенное производство. Красавинская льнопрядильная и ткацкая фабрика Я. Грибанова. Развитие транспорта. Строительство железной дороги Вологда–Ярославль. Вологодское купечество.

**Тема 8. Местное управление и самоуправление в крае.** Преобразования в системе государственной и судебной власти в губернии. Вологодские губернаторы. Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд. Создание земских учреждений. Основные направления деятельности земств на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления: В. Попов, И. Милютин, Х. Леденцов.

**Тема 9. Общественно-политическая жизнь в крае во второй половине XIX века.** Общественная жизнь в крае. Создание благотворительных, просветительских, страховых обществ. Вологжане и Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

Политическая жизнь в крае. Политические ссыльные в Вологодской губернии в 1860-е годы: Н. В. Шелгунов, В. В. Берви-Флеровский, П. Л. Лавров. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е годы. Кружки в учебных заведениях. Вологжане – участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Г. Лопатин, М. Сажин. Участники восстания в Польше 1863–1864 годов в вологодской ссылке.

**Тема 10. Культура Вологодского края во второй половине XIX века.** Развитие сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан.

Вологодское краеведение: Н. И. и И. Н. Суворовы, П. И. Савваитов, Е. В. Барсов, А. М. Попов. Вологжане-ученые (Ф. Ф. Фортунатов).

Писатели и поэты (В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Ф. П. Савинов). Театральная жизнь в Вологде. Живопись (В. В. Верещагин, П. С. Тюрин).

### *Раздел III. Вологодский край в начале XX века.*

**Тема 11. Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века.** Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население.

Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельское хозяйство. Животноводство. Крестьянские промыслы. Столыпинская реформа в крае в 1906–1916 годах. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Д. И. Деларов.

Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг – основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство. Рабочее время и заработки рабочих.

**Тема 12. Власть и общество в начале XX века.** Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение».

Революция 1905–1907 годов. Пушкинский народный дом – центр революционного движения в Вологде. «Союз охраны». События 1 мая 1906 года в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905–1907 годах.

Политические партии на территории края. Выборы в Государственную думу.

Вологодская ссылка в начале XX века (Н. А. Бердяев, А. А. Богданов, А. В. Луначарский и др.). Изменение состава ссылки после революции 1905–1907 годов. Террористические акты в Великом Устюге и Вологде.

Вологодский край в годы Первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на экономику края.

**Тема 13. Культура и быт в начале XX века.** Уровень грамотности населения. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный институт. Книжная торговля и библиотеки. Периодическая печать.

Развитие краеведения. Вологодское общество изучения Северного края. Уроженцы края – выдающиеся ученые (А. Н. Коркин, Н. Е. Введенский).

Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Спортивные клубы. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

## 9 КЛАСС

### *Раздел I. Вологодский край в 1917–1930-е годы*

**Тема 1. Революция и Гражданская война в крае (1917–1920 годы).** Отношение населения к событиям в Петрограде. Образование Временного губернского комитета. В. А. Кудрявый. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Позиция вологодских большевиков: Ш. З. Элиава, В. А. Саммер, М. К. Ветошкин. Взаимоотношения новых органов власти. Реформа земского и городского самоуправления в крае. Создание крестьянских Советов. Отношение населения к войне. Рост социальной напряженности в городе и деревне.

Октябрьские события в крае. Выборы в Учредительное собрание. Депутаты в Учредительное собрание по Вологодскому избирательному округу. С. С. Маслов, П. А. Сорокин и др. Переход власти в руки Советов. Упразднение Временного губернского комитета.

I губернский съезд Советов (апрель 1918 г.). Избрание Губернского исполнительного комитета. М. К. Ветошкин – председатель губисполкома. Разрушение системы самоуправления в крае.

Пребывание посольств и дипломатических миссий стран Антанты в Вологде (февраль – июль 1918 года). Деятельность «Союза Возрождения». «Советская ревизия» М. С. Кедрова в крае (май 1918 года).

Введение военного положения в Вологодской губернии. Чрезвычайный революционный комитет. Гражданская война на Европейском Севере. Северный фронт (1918–1920 годы) Боевые операции VI Красной Армии (11 сентября 1918 года – 10 апреля 1920 года). Северодвинская речная флотилия. П. Ф. Виноградов. Завершение боевых действий в крае.

**Тема 2. Общественно-политическое развитие края в 1917–1930-е годы.** Партии и основные общественные организации в 1917–1920 годах. К. Н. Бедняков, А. В. Мальцев Н. Я. Масленников, С. С. Маслов, В. И. Мохов. Общественно-политическая обстановка в крае в 1920-е годы. Ликвидация остатков социалистических партий. Изменение состава РКП(б). Партийные чистки. Рост рядов РКП(б). Общественные организации и движения (профсоюзы, комсомол, добровольные общества). Борьба с религией.

Крестьянство и власть в 1917–1920 годах. Гражданская война в деревне. Комитеты деревенской бедноты. Формы борьбы с властью. Характер общественных настроений в городе и деревне в 1920-е годы. Политика «оживления» Советов. Женское делегатское движение.

Изменение общественно-политической атмосферы в крае в 1930-е годы. Политические репрессии.

**Тема 3. Экономическое развитие края в 1917–1930-е годы.** Сельское хозяйство в 1917–1921 годах. Уравнительный передел земли в 1917–1919 годах. Налоги и повинности в деревне. Продовольственные отряды. Продразверстка и рынок. Натурализация хозяйственных отношений.

Сокращение промышленного производства в 1917–1920 годах. Топливный и сырьевой кризис. Состояние транспорта.

Обсуждение перехода к нэпу на партийных конференциях (1921 год). Новая экономическая политика в деревне. Налоги. Изменение системы землепользования. Характер аграрного производства. Уровень промышленного производства в крае. Иностранские концессии.

Особенности процессов модернизации экономики в крае в 1930-е годы. Развитие лесной, деревообрабатывающей, текстильной и стекольной промышленности. Транспортная инфраструктура края. Итоги промышленного развития. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее итоги. МТС. Раскулачивание. Ударничество и стахановское движение в крае. Н. П. Бахтиаров, Н. Н. Кошинин, М. В. Корюкина и др.

**Тема 4. Культурное развитие края в 1917–1930-е годы.** Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Общество «Долой неграмотность» в крае. Принципы советской трудовой школы. Развитие школьной сети. Переход к всеобщему начальному образованию. Профессиональное и высшее образование в крае (Вологодский молочно-хозяйственный институт, институт народного образования, рабфаки). Научные центры края.

Культурная жизнь края. Национализация учреждений культуры. Библиотеки и музеи. Расширение сети учреждений культуры (дворцы, дома и клубы пионеров, дома культуры, колхозные клубы и избы-читальни). Музеи и выставки. Кинематограф. Театр. Художественная самодеятельность. Творческие объединения и течения. Литературные группы «Борьба» и «Перевал». Процесс политизации и идеологизации культуры. Борьба с религией и Церковью. Огосударствление сферы культуры.

### *Раздел II. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны*

**Тема 5. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны.** Защитники Брестской крепости. Подвиг летчика М. П. Жукова. Первый в истории войны акт самопожертвования А. Панкратова. Е. Н. Преображенский. Дважды Герой Советского Союза А. Ф. Клубов. Полные кавалеры ордена Славы. Герои Советского Союза. Военачальники – М. И. Казаков и В. И. Швецов. Книга Памяти Вологодской области.

**Тема 6. Военные действия на территории Вологодской области.** Вологда и Вологодская область в планах противника. Война в воздухе. Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО. Подвиг летчика А. Н. Годовикова. Вторжение финских войск на территорию Оштинского района в октябре 1941 года. Эвакуация населения. Позиционная война. Осв-бождение района от захватчиков в июне 1944 года. Подвиг минеров Ошты: долгий путь к признанию заслуг перед Родиной. В борьбе с вражеской разведкой. Радиоигры с абвером. Борьба истребительных батальонов с диверсантами.

**Тема 7. Экономика области в экстремальных условиях военного времени.** Всенародная помощь фронту. Перевод народного хозяйства на военный лад. Работа важнейших отраслей промышленности. Работа железнодорожного транс-порта. Эвакуация раненых с фронтов, из осажденного Ленинграда и районов, оказавшихся под угрозой оккупации. Инициатива вологодского машиниста В. И. Болонина. Катастрофическое положение сельского населения. Подвиг колхозного крестьянства. Сбор средств на строительство военной техники. Помощь госпиталям, донорство. Цена победы. Демографическая ситуация в области к концу войны.

### *Раздел III. Вологодская область в послевоенный период*

**Тема 8. Территория и население Вологодской области в 1946–1985 годах.** Особенности поселенческой сети. Половоз-растной состав населения. Соотношение городского и сельского населения. Каналы миграции сельского населения. Кампания по ликвидации «неперспективных» сел и деревень и ее последствия. Завершение процесса «раскрестьянивания» северной деревни.

Социальная структура населения Вологодской области. Колхозники. Правовое положение колхозников. Хозяйство двора. Система повинностей крестьянства на территории Вологодской области во второй половине 1940-х–1950-е годы.

Каналы формирования рабочего класса Вологодчины. Профессиональный состав рабочих и служащих Вологодской области.

Уровень жизни колхозников, рабочих, служащих. Развитие системы социальной защиты трудящихся в 1950–1980-е годы.

**Тема 9. Экономическое развитие Вологодской области в 1946 – первой половине 1960-х годов.** Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Развитие металлургии. Строительство Череповецкого металлургического завода. Академик И. П. Бар-дин, Д. Н. Мамлеев. Машиностроение и металлопереработка. Лесная промышленность. Судостроение. Легкая и пищевая промышленность. Состояние транспортных магистралей Вологодской области. Строительство Волго-Балта.

Сельское хозяйство. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946–1947 годов. Процессы и уровень индустриализации сельского хозяйства в 1950–1960-е годы. Отрасли сельского хозяйства. Укрупнение колхозов в 1950-е годы и создание совхозов в 1960-е годы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства. А. Е. Люскова, А. И. Аносова, О. В. Зязина и другие.

**Тема 10. Экономика края во второй половине 1960-х– 1980-е годы.** Экономическая реформа 1965 года в нашей области. Административная централизация. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия области: Череповецкий металлургический завод, Череповецкий азотно-туковый завод, ГПЗ-23. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Передовики производства: А. И. Гуторов, Е. Т. Валуев, И. Н. Серкова, М. Г. Лобытов и другие. Международные экономические связи Вологодской области.

Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х–1970-е годы. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции.

**Тема 11. Общественно-политическая жизнь и культура Вологодской области в 1946–1985 годах.** Система Советов депутатов трудящихся. Структура и деятельность партийных органов. Руководители областной партийной организации В. Н. Дербинов и А. С. Дрыгин. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомольской и пионерской организаций в жизни детей и подростков. Повседневная жизнь города и села. Электрификация жилья. Появление радио и телевидения. Развитие жилищного строительства. Изменения в образе жизни населения. Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Вологодская литературная школа. А. Яшин, Н. Рубцов, В. Белов, О. Фокина. Изобразительное искусство. В. Корбаков, Д. Тутуджан, Г. и Н. Бурмагины и другие. Театральное искусство.

**Тема 12. Вологодская область в 1985–2006 годах.** Общественная жизнь в крае в условиях «перестройки» и гласности. События 1991 года в стране и их влияние на ситуацию в области. Законодательная и исполнительная власть в Вологодской области после распада СССР. Партии и общественные движения в нашем крае. Формирование системы местного самоуправления.

Индустрия и агропромышленный комплекс области в годы «перестройки». Кооперативное движение. Нарастание экономических проблем. Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Реформы в сельском хозяйстве. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Социальная сфера области в годы «перестройки» и в условиях рыночных реформ. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Вологодской области.

Культурная сфера области в конце XX – начале XXI века. Образование. Научные учреждения и кадры области в условиях рынка. Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Музейное дело.

### **Планируемые результаты.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

**владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

**владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

**работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

**общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты.**

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

#### Тематическое планирование курса «История Вологодского края».

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I	Вологодский край с древнейших времен до конца XIII века.	5 часов	Анализ документа хрестоматии, работа над понятиями, работа с картой, работа с иллюстративным материалом	
Раздел II	Вологодский край в период объединения и борьбы за независимость Руси (XIII-XV века)	12 часов	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом, с понятиями, с картой. Работа учащихся в командах.	
Раздел III	Вологодский край в период реформ и централизации.	5 часов	Анализ документа хрестоматии, работа над понятиями, работа с картой, работа с иллюстративным материалом	
Раздел IV	Вологодский край в XVII веке.	6 часов	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом, с понятиями, с картой. Работа	

			учащихся в командах.	
Раздел V	Вологодский край XVIII веке.	6 часов	Работа с материалом параграфа, с иллюстративным материалом, с понятиями.	
Итого		34 часа		