

Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования

М.Г. Барабанова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 08.11.2023 г. № 242

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 08.11.2023 г.

ОБСУЖДЕНО

на заседании совета учреждения
протокол № 2 от 01.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2025 годы

Череповец, 2023 г.

Содержание

I.	Паспорт программы развития	3-4
II.	Информационная справка об образовательной организации	5
III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	6-11
IV.	Результаты самодиагностики	12-66
V.	Концепция развития ОО	67-71
VI.	Цель и задачи программы	72-74
VII.	Ожидаемые результаты. Оценка эффективности реализации программы развития. Риски, обоснование возможности предотвратить их или минимизировать.	75-76

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Устав школы. 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФООП НОО) 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФООП ООО) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФООП СОО)
Цель	Построение и реализация действующей модели образовательной организации, в соответствии с современными требованиями к качеству образования, потребностями российского общества, государства, Вологодского края, в интересах развития личности.
Комплексные задачи Программы развития	1.Совершенствовать организационно-правовые и экономические механизмы деятельности школы, повышать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. 2.Совершенствовать содержание, технологии и организационно-педагогические условия образовательного процесса. 3.Обеспечить единое информационное пространство и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникационных технологий.
Период реализации	2023 г.- 2025 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2023 г.-май 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО: - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Положение о проектной деятельности учащихся; - Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, деятельности педагога, реализующего ФГОС НОО; ФГОС ООО; - Положение о ВСОК (внутренней системе оценки качества образования); - Положение о внеурочной деятельности Информирование родительской общественности об изменениях в

	образовательной деятельности ОО: на классных родительских собраниях с декабря 2023 г. по апрель 2024 г, заседание родительского комитета Учреждения, Совета Учреждения.
II этап – реализация (сентябрь 2024 г.-май 2025 г.)	Реализация запланированных мероприятий, проектов.
III этап – обобщающий (сентябрь 2025 г.-декабрь 2025 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Успешность освоения обучающимися ОП (до 99%); - Достижение заданного качества образования (до 49%); - Наличие выпускников с результатами ЕГЭ 90 и более баллов; - Доля учащихся, охваченных горячим питанием (до 90%); - Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним; - Рост квалификации педагогов, обеспечение кадрами с 89% до 99%; - Сохранение и укрепление здоровья участников УВП; - Повышение конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «СОШ №7»
Порядок финансирования Программы развития	План ФХД
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Администрация школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», МАОУ «СОШ №7» 2. Дата создания ОО: январь 1919 г. 3. ИНН: 3528060821 4. Учредитель ОО: Управление образования мэрии города Череповца 5. Сведения о лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9533 от 22 марта 2019 г., приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 марта 2019 г. серия 35П01 № 0004216. 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Вологодская область, город Череповец, улица Красная 5а, 162612 7.Контакты: 8(8202) 24-12-83, school7@cherepovetscity.ru, https://sh7-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 503 чел. Основное общее образование: 522 чел. Среднее общее образование: 49 чел.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в одну смену. 1-9 классы - пятидневная учебная неделя. 10, 11 классы – шестидневная учебная неделя.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура линейно-функциональная, представлена на схеме. В образовательной организации реализуются: - общеобразовательная программа начального общего образования; - общеобразовательная программа основного общего образования; - общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа НОО; - адаптированная основная общеобразовательная программа ООО; - дополнительное образование детей и взрослых.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 49 работников, количество педагогических работников - 45 работников, количество учителей - 40; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) - 5; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 6; доля работников с высшим образованием – 88%; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 77%; (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты) – 8%;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Основной массив микрорайона-жилые дома. Нет крупных организаций, которые занимались бы благоустройством дворов и организаций досуга молодежи. На прилегающей территории расположены ДК «Химиков», клуб «Надежда», центральная детская библиотека. В округе – 5 детских садов и 2 школы (19, 31); налажены творческие контакты с ЧГУ, Военным ордена Г.К. Жукова университетом радиоэлектроники, учреждениями дополнительного образования, музеями, культурно-просветительными, спортивно-оздоровительными учреждениями.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО.

Сочетание принципа единоначалия и демократического уклада (совет школы, родительский комитет учреждения, ученическое самоуправление) обеспечивает открытый характер управления школой и взаимодействия с социумом.

Вариативность технологий обучения обеспечивает доступность образования учащимся с различными способностями, оптимальные условия для обучения, здоровьесберегающую среду.

Высокий потенциал педагогического коллектива, имеющаяся материальная база позволяют сохранять численность учащихся и добиваться значительных результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Образовательное пространство школы располагает атмосферой доброжелательности, сотрудничества.

К положительным факторам могут быть отнесены следующие:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- сложившаяся система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- активная работа ученического самоуправления;
- сложившаяся система внешних связей школы с другими образовательными учреждениями, вузами, общественными организациями;
- преимущественно высокий уровень общих учебных умений и навыков выпускников школы (высокий процент поступления в ВУЗы).

Перечисленные факторы свидетельствуют о возможности МАОУ «СОШ №7» выйти на новый этап развития.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, возникающих проблем, поиск путей их решения.

В течение последних лет приоритетными направлениями были: обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям; совершенствование системы воспитания; укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития; укрепление социального партнерства.

Это позволило создать условия и перейти на федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Школа являлась пилотной по апробации ФГОС. Так же решились вопросы обеспечения преемственности начальной и основной школы; основной и средней школы; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, активизация деятельности психолого-педагогической службы, координация деятельности работы школьных методических объединений. Созданы условия для перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума: расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: предметных объединений, занятий со слабыми и одаренными детьми, профильной подготовки. Учебный план для обучающихся X-XI классов включает в себя естественно-научный и социально-экономический профиль. План сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Компетентностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; побуждению к деятельностному началу, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика. Этому способствуют и условия: создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу; отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества; особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы. «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач: формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности, развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга; создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания. Содержание воспитательного процесса направлено на развитие органов ученического самоуправления; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование функциональной грамотности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как: мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются: работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП; работа по профилактике зависимостей; привлечение к воспитательной работе специалистов межведомственных организаций.

Результаты позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с требованиями времени, социальным заказом, и требованиями современного законодательства.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести высокий уровень профессионализма педагогов и практическую подготовку педагогов; благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «слабые стороны» ОУ, проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формированием навыков исследовательской деятельности школьников, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, ФООП, компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе ЕГЭ в средней школе и ОГЭ в основной школе. Участие в ЕГЭ и ОГЭ будет

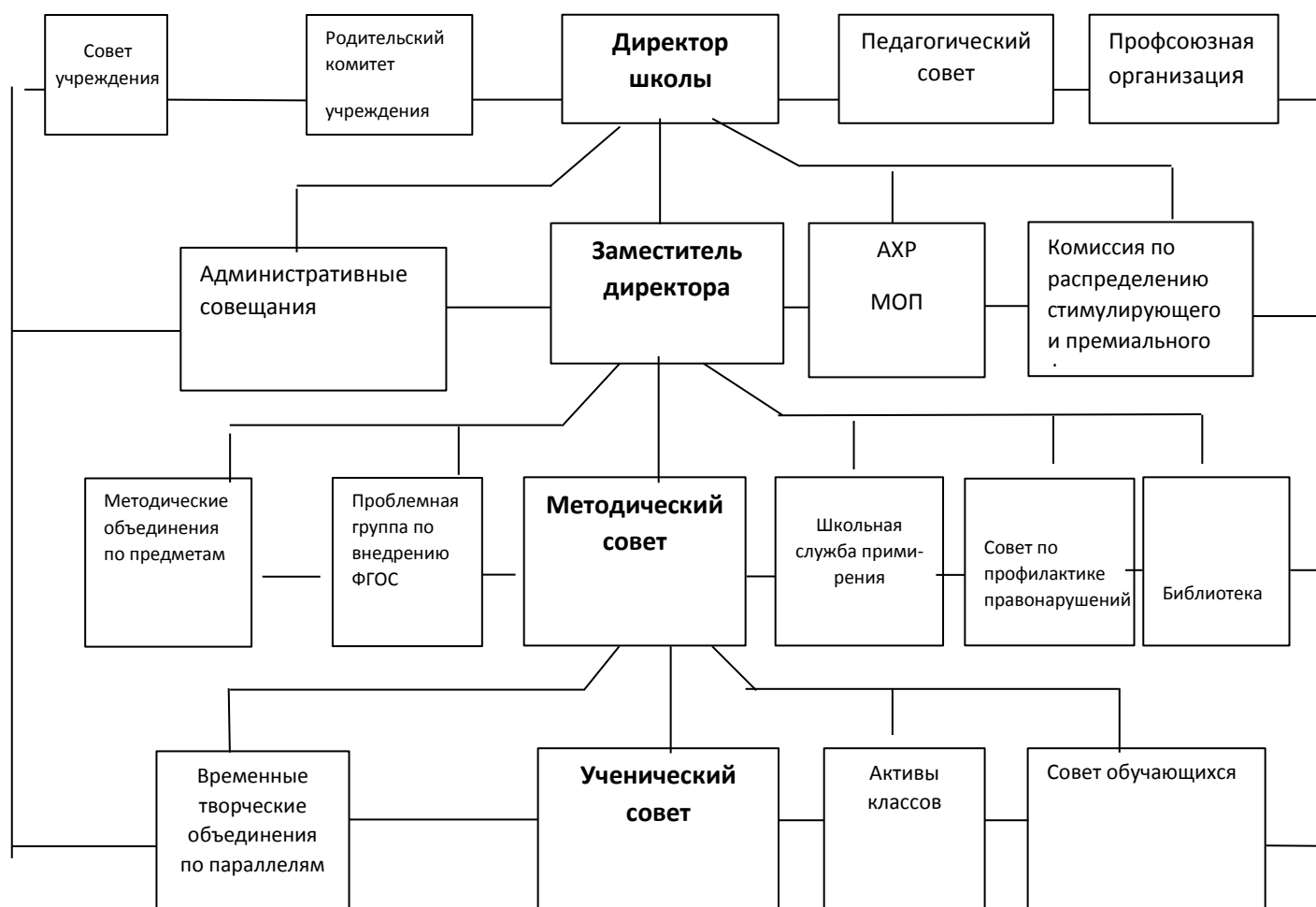
обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешными в быстро развивающемся мире.

2. Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Недостаточна база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

3. Обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров в качестве ресурса развития школы.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить назначение, цель, задачи Программы, образ **желаемого** результата.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Структура внутришкольного управления – линейно-функциональная. Основу данной модели составляют 4 взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: директор, заместители директора, педагоги, учащиеся, родители.

Объект управления – образовательный процесс, предмет управления – цели, содержание, формы и методы образовательного процесса. Органы государственного-общественного управления:

- совет образовательного учреждения;
- родительский комитет учреждения.

Директор школы принимает решения по вопросам концепции и стратегии развития учреждения, работе с кадрами, подписании договоров с внешними организациями, контроль и оценка финансово-хозяйственной деятельности, материально-технической базы. Заместителям директора по УВР делегированы такие полномочия, как определение содержания учебного плана, контроль за образовательным процессом, исполнением принятых решений. Заместители директора по УВР отвечают также за развитие курируемых участков работы, определяют индивидуальные цели работы учителей, осуществляют руководство педагогами своего цикла. Достаточно высокий уровень сплоченности и сработанности коллектива позволяет привлекать педагогов к управлению школой. Коллегиальные органы управления: педсовет, методические объединения, методический совет представляют учителей к поощрению, участию в конкурсах. Между структурными подразделениями установлены правила взаимодействия, распределение функций закреплено локальными актами. Формы взаимодействия администрации с подчиненными – коллегиальные способы разработки и принятия решений. С целью развития ученического самоуправления в школе работает совет учащихся.

Прогноз изменений внешней среды образовательной организации и социального заказа.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет сделать следующие выводы:

- приоритетным направлением является развитие школы как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений, поэтому необходимо совершенствовать материально-техническую базу школы, так как большое значение имеет ресурсное обеспечение образовательного учреждения, ориентированное на современные условия, расширять социальное партнёрство, спектр оказания образовательных услуг;

- работа школы по подготовке будущих квалифицированных специалистов: формирование профессионально значимых компетенций учащихся, воспитание качеств конкурентоспособной личности;

- социальная активность обучающихся по отношению к микрорайону (экология, история, культура) и его жителям (пенсионерам, ветеранам и др.) в форме детско- молодежного движения.

Необходимо так же повышать конкурентоспособность школы за счет повышения качества образования, условий обучения, инновационной деятельности, активной работе в социуме.

Наши социальные заказчики это:

а) родители (законные представители) обучающихся.

Различается несколько категорий родителей (законных представителей) обучающихся:

те, кто вообще не интересуется обучением и воспитанием своих детей в школе; тех, для которых требования к учебному заведению сводятся к тому, чтобы оно было своеобразной «камерой хранения» для ребенка на время их собственного нахождения на работе; и тех, кто очень стремится к высокому образовательному уровню для своих детей.

б) средние и высшие профессиональные образовательные учреждения, работодатели предприятий.

Социальный заказ связан с подготовкой учащихся, обладающих универсальными умениями, мотивацией к обучению, важными личностными качествами, такими как ответственность, мобильность, способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умению ставить цели и строить жизненные планы. Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательного процесса в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации.

Для успешного выполнения социального заказа школа должна:

- обеспечивать образовательные потребности микросоциума (микрорайона);

- удовлетворять потребности учащихся и их родителей, предоставлять широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности, предпрофильная и профильная подготовка, в большом спектре внеклассная деятельность);

- конкурентоспособной и престижной организацией, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума и к образовательным услугам школы.

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированное на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса.

К результатам образования: обеспечение получения среднего образования с расширенным изучением содержания предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях образования.

К технологиям обучения:

технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-

нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (преподаватель – ученик – родитель – общество). Деятельность школы должна быть направлена на повышение имиджа школы, привлечение внимания родительской общественности; сохранение контингента можно обеспечить за счет повышения качества образования через личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

К работающим педагогам: развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития педагогов. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного профессионала. Педагоги должны соответствовать требованиям времени, не учить старым догмам, а отходить от знаниевой парадигмы, ориентироваться на личность каждого ученика. Педагог должен так преподавать, чтобы его уроки увлекали, развивали, обогащали внутренний мир ученика.

Возникает необходимость прогнозирования социального заказа, соответствующего ожиданиям всех заказчиков с учетом ресурсных возможностей школы.

4. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по

							принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		предметов				(законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

							индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

							участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

							определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным
--	--	--	--	--	--	--	---

							и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного

							• контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением

		ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению	• Разработка системы мотивирования/стимули

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		«Творчество»		обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	рования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

							• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих

							объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование

							проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной

							подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том

	направленных на профориентацию					обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиям рабочих и должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров

							(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС

	том верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	числе ФГИС «Моя школа»					политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
							Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
							Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за

							временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые

						профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие образовательной в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				отношений.	укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					требованиям школьным помещениям.	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

							• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае

							затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
--	--	--	--	--	--	--	---

5. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с ФООП.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Миссия школы: МАОУ «СОШ № 7» – это востребованное в социуме заягорбского микрорайона г. Череповца образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования, и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие понятия: базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России; базовые ценности школы - ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, соблюдение Конвенции о правах ребенка, нравственные и духовные ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России, жителем Вологодской области, города Череповца и хранителем исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры; ценности, на которых основывается деятельность школы: доверие друг к другу и взаимное уважение учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов; атмосфера свободы творчества; обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников.

Принципами реализации Программы являются:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, элективные курсы).

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего глобальными компетенциями и такими качествами как:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического, и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Выпускник среднего общего образования:

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально-активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- ☐ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

☐ ☐ участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

☐ ☐ объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

☐ ☐ учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

☐ ☐ соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

☐ ☐ владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

☐ ☐ осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

☐ ☐ уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;

☐ ☐ обладать компьютерной, технической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности:

☐ ☐ ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;

☐ ☐ социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;

☐ ☐ готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

☐ ☐ интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития:

☐ ☐ выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;

☐ ☐ отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

☐ ☐ на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;

☐ ☐ развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

☐ ☐ выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

☐ ☐ *Социализированность (готовность к успешной самореализации)*

☐ ☐ осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

☐ ☐ обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Выпускник основного общего образования:

Выпускник является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

☐ ☐ освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

☐ ☐ овладеть средствами коммуникации;

- ☐ ☐ достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- ☐ ☐ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- ☐ ☐ уважать свое и чужое достоинство;
- ☐ ☐ уважать собственный труд и труд других людей;
- ☐ ☐ овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- ☐ ☐ аналитико-синтетическое восприятие; ☐ наблюдательность;
- ☐ ☐ регулируемая память; абстрактное мышление; целеполагание и планирование; ☐ способность рассуждать;
- ☐ ☐ интеллектуальная познавательная активность; ☐ креативность;
- ☐ ☐ чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- ☐ ☐ социальная зрелость; ответственность за свои действия;
- ☐ ☐ мотивация общественно-полезной деятельности; познавательные интересы;
- ☐ ☐ самосознание и адекватная самооценка; потребность в самопознании;
- ☐ ☐ личностное самоопределение; ☐ стремление к самоутверждению;
- ☐ ☐ потребность в общественном признании.

Выпускник начального общего образования:

Выпускник начальной школы ориентирован на два компонента — когнитивный и социально — психологический.

Первый определяет его уровень обученности основным способам деятельности и степень умения учиться, второй — процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития.

1. Показатели сформированности умения самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:

- ☐ ☐ читает целыми словами, выразительно, без ошибок; скорость чтения — нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; владеет разными видами чтения;
- ☐ ☐ использует разные виды письменных работ (темپ письма — 50 знаков в минуту);
- ☐ ☐ свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
- ☐ ☐ владеет приемами простейших измерений разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- ☐ ☐ понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
- ☐ ☐ креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
- ☐ ☐ стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
- ☐ ☐ способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;
- ☐ ☐ умеет рационально организовать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля;
- ☐ ☐ имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе, имеет устойчивое стремление к развивающим видам деятельности;
- ☐ ☐ умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

2. Показатели развития способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать (рефлексия), осознавать внешний мир (реальный, объективный) — «Я — действующий»:

- ☐ владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; имеет первоначально отработанную произвольную память;
- ☐ коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- ☐ ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- ☐ способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- ☐ способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- ☐ владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию;
- ☐ мотивирован на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- ☐ он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
- ☐ обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

6. Цель и задачи Программы

Цель Программы – построение и реализация действующей модели образовательной организации, в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Вологодского края, в интересах развития личности.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать организационно-правовые и экономические механизмы деятельности школы, повышать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.
2. Совершенствовать содержание, технологии и организационно - педагогические условия образовательного процесса.
3. Обеспечить единое информационное пространство и целенаправленное, систематическое внедрение информационно коммуникационных технологий.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп (семинаров, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана;
- 2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).

В основе реализации Программы развития - программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации целевых программ по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Руководителем программы является директор школы:

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей программы;

подбирает необходимых специалистов и исполнителей всех программных мероприятий;

осуществляет координацию деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению функционирует методический совет школы, в состав которого входят заместители директора, руководители методических объединений. Основными задачами методического совета являются уточнение тематики программных мероприятий; разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий; проведение мониторинга реализации программных мероприятий; анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению; организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям; ведение отчетности о реализации Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Мотивационные ресурсы включают:

- ☐ Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- ☐ Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- ☐ Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию

себя как личности и на повышение престижа школы.

Кадровые ресурсы предполагают:

- ☐ Подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности.
- ☐ Организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта.
- ☐ Обучение молодых специалистов.
- ☐ Проведение мастер-классов, обмена опытом
- ☐ Обучение педагогических и управленческих кадров (при изменениях) новым педагогическим технологиям.
- ☐ Работа с резервами управленческих кадров.
- ☐ Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Информационные ресурсы

- ☐ связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;
- ☐ предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- ☐ формируют банк данных о кадровом потенциале ОУ, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом и управленческом опыте работы учреждения, о педагогических и управленческих инновациях.

На основе *нормативно-правовых* ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения (программа развития школы, локальные акты)

Организационные ресурсы включают:

- ☐ организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- ☐ организацию работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя;
- ☐ организацию работы проектных групп;
- ☐ предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

Научно-методические ресурсы связаны с

- ☐ разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- ☐ разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- ☐ подготовкой материалов к публикации;
- ☐ обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- ☐ выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.

Материально-технические ресурсы

- ☐ совершенствование материально-технической базы с учетом современных требований;
- ☐ разработку бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования;
- ☐ тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы ОУ.

Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, премии, представление к наградам, приказ о поощрении.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие школьные документы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Объемы финансирования основных мероприятий Программы: в соответствии с планом ФХД.

7. Ожидаемые результаты.

Оценка эффективности реализации программы развития. Риски, возможности предотвратить их или минимизировать:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных основных образовательных программ (ФООП) через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- создать условия для развития индивидуальных способностей, эффективной системы поддержки одаренных детей и социальной успешности каждого обучающегося;
- совершенствовать условия для реализации профильного обучения на третьем уровне образования, предпрофильной подготовки и развития проектной деятельности обучающихся;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и развития их инновационного потенциала;
- минимизация замечаний со стороны контролирующих органов в отношении ОП, безопасности.

Индикаторы эффективности деятельности школы по реализации поставленных задач, хода реализации Программы

Направления реализации программы	Показатели
Процент качества обученности обучающихся	48%
Процент успеваемости обучающихся	98%
Процент обучающихся, поступивших в ВУЗы (бюджет)	100%
Доля победителей или призеров городских, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров, выставок	50%
Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и программах для выявления одаренных детей на региональном и городском уровне	100%
Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы	88%
Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности	100%
Доля педагогов, применяющих современные педагогические технологии	100%
Образовательные ресурсы – ресурсы развития	
Показатели	
Доля учащихся, имеющих доступ к необходимой информации по организации проектной и исследовательской деятельности	100%
Доля обучающихся, принявших участие в спортивно – массовых мероприятиях	90%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 20% за счет дополнительных платных образовательных услуг.

Риски, обоснование возможности предотвратить их или минимизировать

К вероятным трудностям деятельности относим:

1. Возможность несистемного взаимодействия субъектов образовательного пространства школы (например, незаинтересованность, занятость, неготовность и т.п. отдельных семей к активному взаимодействию со школой).
2. Возникновение затруднений у педагогов при корректировке средств и методов педагогической деятельности, переходе на новый уровень отношений в пространстве школьного воспитания, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.
3. Возможные непредвиденные финансовые расходы.

В ходе реализации намеченных направлений работы предполагается включение новых, конкретизация и совершенствование используемых средств, методов и форм инновационной деятельности, дальнейшая работа по изучению, анализу и обмену опытом работы с другими образовательными учреждениями или отдельными специалистами, осуществляющими инновационную деятельность в рамках заявленной проблемы.