

Обсуждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждено приказом директора
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 7»
от 29.08.2024 № 375

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП НОО

Череповец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2. Направления воспитания.....	6
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	100
1. Уклад общеобразовательной организации	100
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	122
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
1. Кадровое обеспечение	36
2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
5. Анализ воспитательного процесса	40
Приложение.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» было образовано в 1919 году в г. Череповце.

В школе обучается 481 учащихся начального уровня образования (17 классов). Педагогический коллектив школы насчитывает 55 человек.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя образовательный процесс, внеурочную занятость детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 7» можно отнести следующее:

Школа ведет активную работу по формированию нравственных качеств будущих выпускников, профессиональному самоопределению учащихся.

Школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» и «Орлята России». В школе организована работа школьного театра, юнармейского отряда, отряда юных инспекторов движения и отряда юных пожарников.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», учреждениями среднего профессионального образования, МБУК «Дворец Химиков», Детской библиотекой.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 7» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 7» являются:

- в основу годового цикла воспитательной работы школы положены ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами, в то же время максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1 Инвариантные модули.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке и групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• **организация** предметных образовательных событий, таких как «Предметная неделя», для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• **использование** технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

• **проведение** учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, конкурс-игра, турниры, викторины, конкурс газет и рисунков);

• **использование** различных форм интеграции (бинарных уроков, уроков с широким использованием межпредметных связей);

• **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС **нам необходимо** создать условия для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- выявляет интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формирует компетентности в избранном направлении деятельности;
- развивает опыт творческой деятельности, творческие способности;
- позволяет дополнить и углубить программное содержание учебной дисциплины
- создаёт условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено

определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (модульных) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Разговоры о важном
- Дополнительное изучение отдельных предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа
- Развитие личности и самореализации обучающихся
- Комплекс воспитательных мероприятий

Ожидаемые результаты при организации внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страной (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Виды	Название курсов	Содержание
------	-----------------	------------

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Образовательные эффекты:

- обучающиеся и педагоги имеют возможность организовать целенаправленную самостоятельную деятельность школьников
- возможность презентовать результаты проектной работы
- развивается индивидуализация обучающихся
- развивается умение самостоятельно планировать свою учебную, самостоятельную деятельность
- развивает умение здраво оценивать результаты своей работы
- формируется положительное эмоциональное отношение к процессу познания, повышается мотивация к обучению и качество усвоения знаний по изучаемой проблеме.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Инвариантная часть		
	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий
	Герои Вологодчины	Курс внеурочных занятий по патристическому воспитанию
	Истоки	Курс внеурочных занятий по патристическому воспитанию
	Россия – мои горизонты	Курс по профориентации
	Функциональная грамотность	Курс, направленный на формирование функциональной грамотности
Вариативная часть		
1. Дополнительное изучение отдельных предметов	Легко ли писать без ошибок? Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю Виртуальный мир Исследования в биологии Математика вокруг нас Решение правовых и экономических задач Памятные места моего края Россия – моя история Умники и умницы Основы логики и алгоритмики Информатика и ИКТ	Углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.
2. Развитие личности и самореализации обучающихся	Искусство иллюстрации Умелые ручки Школьный театр «Не верю!» Движение есть жизнь. Творчество и фантазия Школьный медиа центр Хоровое пение «7 нот» Баскетбол Волейбол	Занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.
3. Комплекс воспитательных мероприятий	КВН «Агенты 007» Орлята России	Деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, ведение классного уголка и группы ВК.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- Классные часы (организационные, тематические, игровые, информационные, интеллектуально - познавательные и т.п.),
- Совет учащихся. На заседаниях Совета учащиеся планируют, организуют и анализируют общешкольные, общественно значимые мероприятия, развивают коммуникативные компетенции.
- Школьные фестивали творчества. В целях поддержки детского и юношеского творчества, формирования активной жизненной позиции, реализации творческого потенциала учащихся, организации внеучебной занятости школьников.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса; новогодние мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев

их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в нашей образовательной организации используются

следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов Совет учащихся, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них трудовых навыков, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», на предприятия г. Череповца и Вологодской области, на природу (проводятся как интерактивные занятия);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной деятельности. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда

школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. В МАОУ «СОШ № 7» реализуются такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация в соответствии с заявленной тематикой;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, выпуски стенгазет к предметным неделям, юбилейным событиям, памятным датам, регулярное оформление стенда «Наши отличники», выставочной зоны «Наши достижения». В школе созданы: правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Подготовка ГИА», «ПДД», стенды, посвященные экологическому воспитанию, ежегодные выставки;

- благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Аллея памяти», акции по

благоустройству и озеленению пришкольной территории, «Подари школе цветок», городские субботники, участие в городских акциях «Чистый берег», «Чистый сквер»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности в оформлении кабинетов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы). В учебных кабинетах имеются стендовые материалы - это рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, рекомендации к ОГЭ и ЕГЭ, материалы по учебным дисциплинам.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое внимание оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. Поэтому одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях формирования нравственного уклада жизни учащихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, принимаются важные решения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, организации социальных акций, профориентационной работе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Происходит планомерное вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего социо-культурного нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего

преодолеваются противоречия между семьей и школой.

Работа школы с родителями учащихся направлена на то, чтобы родители, заботясь о развитии своих детей и создавая для этого необходимые условия, обращали внимание на то, что детей необходимо вовлекать в различные виды деятельности и в особенности в общественно полезную работу с тем, чтобы содействовать правильному формированию их нравственности.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ученическое самоуправление в школе осуществляется учащимися 1-4 классов;
- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся школы выбирают председателя СУ;
- деятельность Совета учащихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (праздников «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», «День самоуправления», конкурсов в рамках недель профориентации, профилактики правонарушений, Дней Здоровья, фестивалей, акций «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Помощь животным», сбор батареек, макулатуры, а также контроля внешнего вида учащихся, ведения дневников,

проведение субботников по благоустройству пришкольной территории и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию. Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию, развивает организаторские навыки школьников.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраиваться в следующих основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),

- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного,
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика),
- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Цель: формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи:

1. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса,
2. Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,
3. Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4 кл, «Юный инспектор движения» для 3-4 кл., которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернет-пространстве, в пожароопасных ситуациях

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД

Вологодского района Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся были включены мероприятия, направленные на профилактику детского дорожного травматизма в соответствии с планом ОГИБДД по г. Череповцу. Классные руководители 1- 4 классов в течение учебного года, перед каникулами традиционно проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Традиционные стало оформление информационных уголков по ПДД в классах, проведение акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ОГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения - основа твоей безопасности». Ежегодно учителя начальной школы вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дом — школа - дом», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Мероприятия по профилактике правонарушений.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает со

специалистами КДН, инспекторами полиции УМВД. СРЦ «Росток». На родительских собраниях также рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия, как уберечь подростка от насилия. Правовое воспитание в школе интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- Родительское собрание «Подросток и его профессиональные интересы»
- Организация проведения декады правовых знаний
- Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.
- Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений, проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении;
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы;
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасное положение;
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасное положение;
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это возможно только, если существует система профориентационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества, направленное на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, конкурсы, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- профориентационные уроки;
- экскурсии на предприятия города: ПАО «Северсталь», «ФосАгро», «Водоканал» и другие, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, музея МВД, Центра металлургической промышленности и интерактивно-познавательного центра «Зеленая планета» г. Череповца; дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Череповца;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2 Вариативные модули.

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» и «Орлята России» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МАОУ «СОШ № 7» осуществляется функционирование детских общественных объединений:

№ п/п	Наименование	Содержание деятельности
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	- профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотр отрядов ЮИД») - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание дети»).
2	Отряд «Юнармия»	- привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»; - организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, 16 детям войны через волонтерскую деятельность; - организация участия во Всероссийских акциях
3	«Движение первых»	- вовлечение учащихся и прием в РДШ; - организацию и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - участие в проектах РДШ; - организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий
4	Экоотряд «Экоша»	- улучшение экологической ситуации путем осуществления просветительской, проектно-исследовательской и практической деятельности, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах. участие в областных экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях; - организацию работы школьных кружков: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности; -организацию экологических экспедиций и туристических походов; -участие в городских экологических мероприятиях, акциях.
5	Отряд пожарных «Пламя»	Проведение среди детей и подростков

		разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров, возникающих в результате детской шалости с огнём, оказание помощи работникам противопожарной службы в проведении профилактической работы. включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. В то же время, это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара. Деятельность юных пожарных имеет большую практическую значимость: это полезная совместная работа для коллектива школы под девизом «Научился сам – научи другого!». А осознание важности порученного поднимает ребят в своих глазах, способствует росту самооценки. Растёт также и творческая активность учащихся, членов ДЮП.
6	Школьный музей	Развитие личности и самореализации обучающихся
7	Школьный театр «Не верю»	Развитие личности и самореализации обучающихся
8	Школьный хор «7 нот»	Развитие личности и самореализации обучающихся
9	Волонтеры	участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
10	Школьное медиа	развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем

повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы и пути решения:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;
- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы:

- кадровый голод;
- недостаток молодых кадров;
- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения:

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и адаптации к учебному процессу, незаинтересованность и малая занятость во внеурочной деятельности и общешкольных делах.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Общественные объединения» программы воспитания.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности;
- 27 сентября: Всемирный день туризма.
- 30 сентября: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; День музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

- 24 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День государственного герба РФ

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: Международный день инвалидов, День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Международный день добровольцев; Битва за Москву в период ВОВ;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя РФ.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День русской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: Час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и

их пособниках в годы ВОВ.

- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

- 10 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы РФ;
- 27 августа: День российского кино.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (начальное общее образование)			
МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний». Торжественная линейка	1	02.09.24	<u>Заместитель директора</u>
Акция «Поделись своим знанием»	4	2 сентября	А. Д. Гуляев <u>Заместитель директора по ВР</u>
Торжественная церемония поднятия флага, исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	<u>Заместитель директора советник</u>
Торжественная церемония спуска флага	1-4	Каждая пятница	<u>Заместитель директора советник</u>
Неделя безопасности Беседы инспектора ОГИБДД по классам.	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов</u>
Акция «Посылка солдату»	1-4	октябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Заместитель директора</u>
Конкурс рисунков «С Днем учителя!»	1-4	октябрь	<u>Учитель ИЗО</u>
Концерт «Поздравим всех учителей!»	1-4	05.10.24	<u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u> Классные руководители Советник
Школьный конкурс «Папа и я – неразлучные друзья»	1-4	октябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Учитель ИЗО</u>
«Литературный час: «Дом, который построил Маршак»,»135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	1-3	ноябрь	<u>Библиотекарь</u> <u>Коновалова М.</u>
Школьный конкурс	1-4	27 ноября	<u>Заместитель директора по</u>

приуроченный Дню матери России «Мама знает все и всех»			<u>ВР</u> <u>Учитель ИЗО</u>
Спектакль с участием детей нашей школы (Театральная постановка школьного театра)	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Советник директора</u> <u>Иванова Е.А.</u>
Акция «Сказка на подоконнике».	1-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	1-4	февраль	<u>Классные руководители</u> <u>Заместитель директора</u>
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3-4	3 марта	<u>Заместитель директора</u> <u>Библиотекарь</u>
Праздничный концерт посвященный международному женскому дню	1-4	8 марта	<u>Заместитель директора</u> <u>Советник директора</u> <u>Руководитель школьного театра</u>
День театра	1-4	27 марта	<u>Заместитель директора</u> <u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-4	К 12 апреля	<u>Заместитель директора</u>
Концерт - поздравление с Днем Победы.	1-4	май	<u>Классные руководители</u>
Праздник последнего звонка	4	май	<u>Классные руководители</u>

Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Движение есть жизнь!»	1-4	1	Классные руководители
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» Классные руководители	1-4	1	Классные руководители
«Искусство иллюстрации»	1-4	1	Классные руководители
«Я — путешественник (Путешествуем по	1-4	1	Классные руководители

России, миру)»			
«Легко ли писать без ошибок?»	1-4	1	Классные руководители
«Моя информационная культура»	2-4	1	Классные руководители
«История родного края»	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность в информационной культуре Информатика и ИКТ	1	1	Классные руководители
Школьный театр «Не верю!»	2-4	5	Иванова Е.А.
Логопедические занятия	3	1	Логопед
Психолог	1	1	Психолог
Ритмика	1	1	Учитель музыки
Модуль УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей –предметников)			
Всероссийская Олимпиады 4 класс	1-4	Октябрь- февраль	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
165 лет со дня рождения ученого писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935) В рамках занятий «Разговоры о важном»	1-4	17 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	3	1 октября	Смирнова А.С
День пожилого человека	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	4	25 октября	Коновалова М.А
День единых действий. День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4	8 ноября	Классные руководители
День Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители

Российской Федерации			
День «Космонавтики» Гагаринский урок «Космос это мы» 12 апреля	1-4	12 апреля	Классные руководители
Урок памяти «Свобода Ленинграду!»	3-4	27 января	Классные руководители
Урок мужества «День воинской славы»	1-4	2 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нурмагомеду Гаджимагомедову с просмотром видеоролика В.В. Путина о подвиге Н. Гаджимагомедова.	3 -4	март	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-2	3 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19 апреля	Классные руководители
Урок мужества жертв памяти Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Классные руководители
Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню юного героя антифашистам	1-4	май	Классные руководители
Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обустройство классного уголка, распределение должностей	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в работе Совета учащихся	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Модуль ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
ЮИД			
Выборы актива и корректировка состава отряда ЮИД	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД

Проведение сборов отряда ЮИД	1-4	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Оформление схемы «Безопасная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Проведение «Минутки безопасности»	1-4	Ежедневно в течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Обновление и оформление стендов «Уголок безопасности» (в классах, по школе)	1-4	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, руководитель и отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	октябрь	Отряд ЮИД
Беседы «О фликере...» или «Засветись на дороге»	1-4	октябрь, декабрь, январь, февраль	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Проведение викторин и флешмобов по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководитель и отряд ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, руководитель и отряд ЮИД
Школьное соревнование «Безопасное колесо»	1-4	апрель – июнь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в городских мероприятиях и акциях			
Участие в мероприятиях проекта «ЮИД.РФ»	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие интернет акциях, флешмобах, челенджах и других мероприятиях по БДД	1-4	В течении года	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Участие во Всероссийском тестировании обучающихся по БДД	1-4	Октябрь – декабрь по расписанию	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение акций «Внимание, КАНИКУЛЫ!!!» (осенние, зимние, весенние, летние)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Выпуск стенгазет по	1-4	В течение года	Классные руководители,

правилам дорожного движения			отряд ЮИД
Выпуск листовок: - Стань заметней на дороге - Пристегни самое дорогое - Водителю от пешехода и. т.д.	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Встречи с инспектором ГИБДД.	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, сотрудник ГИБДД
Проведение бесед и лекций по темам: - Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. - Дорожные ловушки -Световозвращатели или как стать заметней на дороге и т.д.	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир»	1-4	апрель	Экологический отряд, куратор экологического отряда, классные руководители, учитель ИЗО
Весенняя декада наблюдений птиц	1-4	1-10 мая	классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте по экологии «Живущие рядом»	1-4	май	Классные руководители
Отряд «Пламя»			
Инструктажи по правилам пожарной безопасности в ОУ и быту	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-4	В течении года	Преподаватель ОБЖ
Оформление и обновление стенда и папки отряда юных пожарных «Пламя»	1-4	По мере необходимости	Члены ОЮП, руководитель
Конкурс рисунков и стенгазет по правилам пожарной безопасности	1-4	Ноябрь-декабрь 2022	Руководитель ОЮП
Встреча с работниками героической профессии	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР
Викторина «Правила пожарной безопасности»	1-4	Апрель, 2023	Члены ОЮП, руководитель
Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1-4	Май 2023	Классные руководители
Модуль ВОЛОНТЕРСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела,	события,	Классы	Ориентировочное Ответственные

мероприятия		время проведения	
Работа по благоустройству школы: посадка деревьев, уборка территории;	3-4	В течении года	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u>
Сбор помощи пожилым людям	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u>
Акция «Посылка солдату»	1-4	октябрь	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u>
Участие во Всесоюзном Дне добра.	1-4	ноябрь	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u>
Международный день инвалидов Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»;	1-4	3 декабря	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u>
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u> <u>советник</u>
Помощь братьям нашим меньшим	1-4	Январь-февраль	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Советник</u>
Урок милосердия «Доброта нужна всем»;	1-4	март	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Советник</u>
Интерактивная игра «Волонтер – это здорово»	1-4	апрель	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u> <u>советник</u>
Поздравление ветеранов ВОВ Акция «Поздравительная открытка».	1-4	май	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u> <u>советник</u>
проведение акции «Георгиевская ленточка»,	1-4	май	Классные руководители <u>Заместитель директора по ВР</u> <u>советник</u>
Акция «Пусть наш город будет чистым!»	1-4	май	Классные руководители Советник
Модуль ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
		Оrientировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Пожарная часть 55»	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Музей природы	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Детский музей-	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Историко-краеведческий	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Милютин	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Художественный	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
ус. Гальских	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Верещагиных	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Археологический	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Музей «Северсталь»	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Посещение воинского мемориала	1-4	Апрель-май	<u>Классные руководители</u>
Камерный театр	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
ДК Химиков	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Мастер классы по изготовлению сладостей на базе ЧГУ	1-4	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Череповецкий Аэропорт	1-4	Октябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Парк Победы	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Ботово	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Кукобой	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Великий Устюг	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Сугорье	1-4	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мастер-класс «Профессии»	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия	1-4	сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Модуль ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная группа	1-4	В течение года	Совет учащихся
Модуль ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы к праздникам	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Функционирование информационных стендов «Экологический уголок»,	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

«Наши достижения»			
Благоустройство школьной территории	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
Модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет учреждения	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Видеобращение инспектора ГИБДД	1-4	28 сентября	Заместитель директора по УВР
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-4	октябрь	Совет учреждения
Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Участие в организации и проведении выпускных праздников	4	май	Родительские комитеты Классные руководители
Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада профилактики правонарушений	1-4	Сентябрь- декабрь	Социальный педагог Классные руководители
День Здоровья, акция «Вместе всей семьёй»	1-4	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Каждый имеет право на безопасную дорогу»	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности «Жить в мире с другими» (единый день профилактики правонарушений)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Игра «В сказке ложь, да в ней намёк»	1-4	декабрь	Классные руководители
Круглый стол «Моя семья-	1-4	27 января	Классные руководители

моя крепость» единый день профилактики День семьи			
Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб системы профилактики.	1-4	1 раз в четверть	<u>Специалисты служб</u>
Единый день профилактики. День прав человека	1-4	Март	Социальный педагог <u>Классные руководители</u>
День Здоровья «Делайте зарядку – будет все в порядке!»	1-4	Апрель- май	Учителя физической культуры, классные руководители
Организация каникулярного времени.	1-4	В течении года	зам.директора по ВР соц.педагог
Инструктажи	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский проект «Президентские состязания» (школьный этап)	1-4	Сентябрь, октябрь	Учителя физической культуры <u>Классные руководители</u>